



**SÃO
PAULO**
GOVERNO
DO ESTADO

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

FATEC. 022-Fatec Taquaritinga

R-10

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Taquaritinga

2024

**Relatório de Autoavaliação Institucional
da Fatec – 2024/INTEGRAL**

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Direção / Coordenação de Cursos

Direção Geral	Prof ^a . Luciana Aparecida Ferrarezi
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Agronegócio	Prof. Fabio Alexandre Cavichioli
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Prof. Marcus Rogério de Oliveira
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Sistemas para Internet	Prof. Oswaldo Lázaro Mendes
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Produção Industrial	Prof. José Eduardo Freire
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Análise e Desenvolvimento de Sistemas- A.M.S.	Prof. Luciano de Jesus Guesso Rodrigues de Barros
Presidente da CPA	Prof ^a . Patrícia Gonçalves Primo

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Comissão Própria de Avaliação – CPA

Representante docente (Presidente)	Prof ^a . Patrícia Gonçalves Primo
Representante docente	Prof. Eduardo José Aloia
Representante discente	Stephanie Fortunato Tavares
Representante do corpo técnico administrativo	Tatiane Roberta dos Santos Pires Lorando
Representante da Sociedade Civil	Ricardo José Sartor
Representante da Administração Central – Cesu/DGE	Prof ^a . Danila Comelis Bertolin

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

SUMÁRIO

1.	INTRODUÇÃO	3
2.	METODOLOGIA	11
2.1.	Cronograma das atividades da CPA.....	12
2.2.	Ações de sensibilização da comunidade acadêmica	13
2.3.	Identificação dos sujeitos da avaliação	18
2.4.	Organização dos instrumentos de coleta	18
2.5.	Procedimentos para a coleta.....	20
2.6.	Análise e discussão dos dados da coleta.....	21
2.7.	Elaboração do Quadro Comparativo para análise dos resultados das avaliações parciais de 2022 e 2023 e análise global.....	21
2.8.	Organização das medidas para composição do relatório.....	21
2.9.	Devolutiva dos resultados para a comunidade acadêmica.....	21
3.	DESENVOLVIMENTO	22
3.1.	Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional	22
3.2.	Eixo 2: Desenvolvimento Institucional	23
	➤ <i>Conhecimento da Missão Institucional e PDI.....</i>	<i>24</i>
	➤ <i>Cumprimento do PDI.....</i>	<i>24</i>
	➤ <i>Técnico/Administrativo.....</i>	<i>26</i>
	➤ <i>Docentes.....</i>	<i>26</i>
	➤ <i>Discentes.....</i>	<i>26</i>
	➤ <i>Resumo e Recomendações.....</i>	<i>27</i>
3.3.	Eixo 3: Políticas Acadêmicas	28
	➤ <i>Qualidade de Ensino.....</i>	<i>29</i>
	➤ <i>Cursos de Extensão.....</i>	<i>29</i>
	➤ <i>Comunicação Interna e Externa.....</i>	<i>30</i>
	➤ <i>Atendimento de Monitoria</i>	<i>31</i>
	➤ <i>Serviço Administrativo</i>	<i>31</i>
	➤ <i>Atendimento da Coordenação de Curso.....</i>	<i>32</i>
	➤ <i>Atividades Extra Classe e Reuniões com Representante de Classe e Coordenação.....</i>	<i>32</i>
3.4.	Eixo 4: Políticas de Gestão	33

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

➤	<i>Qualidade da Capacitação e Oportunidade de Formação e Capacitação (Técnico/Administrativo)</i>	35
➤	<i>Transparência dos Índices de Bônus e Índice de Progressão e Evolução (Técnico/Administrativo)</i>	35
➤	<i>Qualidade das Capacitações (Docentes)</i>	35
➤	<i>Transparência dos Índices de Bônus e Índice de Progressão e Evolução (Docentes)</i>	35
➤	<i>Avaliação da Direção</i>	39
➤	<i>Representante na Congregação</i>	39
➤	<i>Chefia Imediata do Técnico/Administrativo</i>	39
➤	<i>Representante no Núcleo Docente Estruturante (NDE)</i>	40
➤	<i>Grupo Técnico/Administrativo</i>	41
➤	<i>Docentes</i>	41
➤	<i>Discentes</i>	41
3.5.	Eixo 5: Infraestrutura Física	42
➤	<i>Limpeza</i>	44
➤	<i>Segurança Patrimonial</i>	44
➤	<i>Laboratórios (Discentes)</i>	44
➤	<i>Equipamentos (Docentes)</i>	45
➤	<i>Categorias Avaliadas Abaixo de 40% (Discentes) e 52% (Docentes)</i>	45
4.	QUADRO PARA A ANÁLISE COMPARATIVA DOS RELATÓRIOS PARCIAIS 2022/2023 E ANÁLISE GLOBAL	46
5.	ANÁLISE DOS DADOS DE 2024 E AÇÕES PROPOSTAS	57
EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	57
EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	58
6.	CONSIDERAÇÕES FINAIS	62

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

I. Identificação da FATEC (informação PDI/PGA/RCPA/RAA)

➤ **Dados da unidade**

Fatec: 022-Fatec Taquaritinga - R-10

Razão social: Centro Estadual de Educação Tecnológica "Paula Souza" Fatec Taquaritinga.
CNPJ 62.823.257/0022-25]

Endereço: Av. Dr. Flávio Henrique Lemos, 585. Portal Itamaracá, Taquaritinga - SP]

➤ **Direção da Unidade**

Diretor: Luciana Aparecida Ferrarezi

➤ **Coordenação de Curso**

CST em Agronegócio: Fabio Alexandre Cavichioli

CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas: Marcus Rogério de Oliveira

CST em Sistemas para Internet: Oswaldo Lázaro Mendes

CST em Produção Industrial: José Eduardo Freire

CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas- A.M.S.: Luciano de Jesus Guesso
Rodrigues de Barros

➤ **Direção de Serviços**

Diretor de Serviços Acadêmicos: [Lúcia Elena Pinsetta]

Diretor de Serviços Administrativos: [Crediano Maria de Sousa]

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

II. Atos Regulatórios (informação PDI/PGA/RCPA/RAA)

- **Decreto de criação:** Decreto 35236, de 01/07/1992
- (Para citar documentos legais que formalizam a criação da unidade, consulte:
- <https://bkpsitecpsnew.blob.core.windows.net/uploadsitecps/sites/18/2021/07/Criacao-de-unidades-do-CPS.xls>)

Atos legais referentes aos cursos

CST em Agronegócio		
Data	Tipo	Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)
24/10/2019	Estruturação	452

CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas		
Data	Tipo	Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)
21/10/2020	Estruturação	44

CST em Sistemas para Internet		
Data	Tipo	Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)
01/12/2020	Estruturação	261

CST em Produção Industrial		
Data	Tipo	Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)
9/11/2021	Estruturação	387

III. Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA)

A Comissão Própria de Avaliação da FATEC Taquaritinga, foi instituída pela Portaria nº 061/2016, de 28 de abril de 2016, com mandato até 27/abril/2025, conforme ata da Congregação (Anexo – ATAs de Aprovação dos membros da CPA, registro de alterações e reuniões da CPA).

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

1. INTRODUÇÃO

A Fatec Taquaritinga possui a avaliação institucional como efetivo instrumento de gestão. Por meio da avaliação tem-se condições de reunir apontamentos capazes de suscitar análises e discussões possibilitando definir planos de melhorias de forma continuada.

A Lei 10.861/2014, que define o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), estabelece, em seu Artigo 3º, que a avaliação institucional tem por objetivo identificar o perfil da IES e o significado de sua atuação, por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, considerando as diferentes dimensões institucionais, consolidadas em cinco eixos, sempre objetivando evidenciar os referenciais mínimos de qualidade exigidos pela excelência de ensino que é um dos pilares da prática de todas as faculdades de tecnologias do Estado de São Paulo vinculadas ao Centro Paula Souza.

Por meio do desenvolvimento do presente relatório, serão apresentados os dados e as informações referentes aos eixos, dimensões e indicadores em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Fatec e em consonância com as diretrizes emanadas do Centro Paula Souza.

Alunos Matriculados (alunos CURSANDO e TRANCADOS) (referência - fevereiro do ano vigente)	
Curso	Número de Alunos
CST- AGRONEGÓCIO- tarde	Cursando: 86 Trancados:12
CST- AGRONEGÓCIO- noite	Cursando: 196 Trancados:32
CST- ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS- tarde	Cursando: 223 Trancados:18
CST- ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS- noite	Cursando: 293 Trancados:30
CST- PRODUÇÃO INDUSTRIAL- manhã	Cursando: 82 Trancados:22
CST- PRODUÇÃO INDUSTRIAL- noite	Cursando: 210 Trancados:40
CST- SISTEMAS PARA INTERNET- manhã	Cursando: 126 Trancados:18
CST- ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS- A.M.S.- manhã	Cursando: 48 Trancados:01

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

➤ **Detalhamento do corpo docente da Unidade de Ensino (informação PDI/PGA/RCPA/RAA)**

Nº	Nome	Matrícula	Cód. UE sede	T	R	Experiência Profissional		Currículo Lattes (URL)
						Docência (anos)	Não docência (anos)	
1	ADAUTO LUIZ CARRINO	74200	173-Fatec Jaboticabal - R-09	D	I	13	0	http://lattes.cnpq.br/8799180899581408
2	ALESSANDRA CARLA FURLANETTI	77072	022-Fatec Taquaritinga - R-10	D	I	17	5	http://lattes.cnpq.br/1706476296249975
3	ALEXANDRE TESO	26885	192-Fatec Lins - R-01	M	I	29	0	http://lattes.cnpq.br/7681715580686121
4	ALICE DELÉO RODRIGUES	78969	022-Fatec Taquaritinga - R-10	D	I	9	0	http://lattes.cnpq.br/7779865013077508
5	ANA PAULA DOS SANTOS MARTINS	61322	022-Fatec Taquaritinga - R-10	D	I	20	0	http://lattes.cnpq.br/2930561645515473
6	ANDRE LUIS BORSATO SANCHEZ	80574	022-Fatec Taquaritinga - R-10	E	I	7	7	http://lattes.cnpq.br/0442229832668727
7	ANDRÉ LUIZ OLIVEIRA	38117	022-Fatec Taquaritinga - R-10	D	I	18	34	http://lattes.cnpq.br/4443312555349626
8	ANDREY PELICER TARICHI	61503	022-Fatec Taquaritinga - R-10	D	I	17	24	http://lattes.cnpq.br/8606256232758224
9	ANGELITA MOUTIN SEGORIA GASPARTO (afastada – Coordenadora de Curso Fatec Matão)	11117	022-Fatec Taquaritinga - R-10	D	I	23	3	http://lattes.cnpq.br/1961888586993348
10	ARTHUR CARRASQUEIRA	80927	022-Fatec Taquaritinga - R-10	E	I	0	17	http://lattes.cnpq.br/5365018125534934
11	BRYAN MARIANO MARTINEZ ALVES	82447	022-Fatec Taquaritinga - R-10	M	I	5	1	http://lattes.cnpq.br/9762264942761283
12	CAIQUE AUGUSTO FERREIRA	82561	022-Fatec Taquaritinga - R-10	13	I	0	11	http://lattes.cnpq.br/6107217386008535
14	CAMILA CARLA GUIMARÃES	76283	022-Fatec Taquaritinga - R-10	D	I	6	3	http://lattes.cnpq.br/7146110804324384
15	CARLA REGINA LANZOTTI (afastada – Direção Fatec Bebedouro)	37696	173-Fatec Jaboticabal - R-09	D	I	12	12	http://lattes.cnpq.br/4929091947481766
16	CARLOS ISAIAS DOS SANTOS JUNIOR	81303	022-Fatec Taquaritinga - R-10	M	I	20	19	http://lattes.cnpq.br/2800707522231399
17	CARLOS PEREIRA DE CASTRO FILHO	74824	022-Fatec Taquaritinga - R-10	E	I	2	26	http://lattes.cnpq.br/2485933522471700

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

	Nome	Matrícula	Cód. UE sede	T i t u l a ç ã o	R e f e r ê n c i a	Experiência Profissional		Currículo Lattes (URL)
						Docência (anos)	Não docência (anos)	
18	CARLOS ROBERTO REGATTIERI (afastado – Internacionalização RJ)	13374	022-Fatec Taquaritinga - R-10	D	I	18	9	http://lattes.cnpq.br/7829253921410786
19	CLÁUDIO SHINJI MATSUMOTO (afastado- Projeto junto a Assessoria de Desenvolvimento e Planejamento- CPS)	220028	022-Fatec Taquaritinga - R-10	E	I	33	36	http://lattes.cnpq.br/2152720550123979
20	CLEBERSON EUGENIO FORTE	45320	004 -Fatec Americana - R-03	D	I	15	7	http://lattes.cnpq.br/6197792264051641
21	DALTRO CELLA	33389	182-Fatec Catanduva - R-10	D	I	19	20	http://lattes.cnpq.br/2393058748696734
22	DANIEL DONIZETI REVOREDO	77037	022-Fatec Taquaritinga - R-10	E	I	4	15	http://lattes.cnpq.br/9051718303915583
23	DANIELA GIBERTONI	220057	022-Fatec Taquaritinga - R-10	D	I	29	10	http://lattes.cnpq.br/6253249405332428
24	DANIELA RODOLPHO	49767	022-Fatec Taquaritinga - R-10	D	I	12	21	http://lattes.cnpq.br/2310853433340063
25	DEJAIME PEREIRA DA SILVA	81579	173-Fatec Jaboticabal - R-09	E	I	0	14	http://lattes.cnpq.br/4503466864259914
26	DIEGO APARECIDO GUARIZ	81339	022-Fatec Taquaritinga - R-10	E	I	7	21	http://lattes.cnpq.br/3202839285244796
27	DIEGO JOSÉ CASAGRANDE	71063	022-Fatec Taquaritinga - R-10	M	I	5	6	http://lattes.cnpq.br/4156550100749294
28	DOMENICO CARNEVALE	81310	022-Fatec Taquaritinga - R-10	E	I	7	9	http://lattes.cnpq.br/3816238994325234
29	DOUGLAS FRANCISCO RIBEIRO (afastado- Coordenador de Curso em Matão)	61323	022-Fatec Taquaritinga - R-10	M	I	15	22	http://lattes.cnpq.br/5386934810328349
30	EDEMAR FERRAREZI JUNIOR	78527	173-Fatec Jaboticabal - R-09	M	I	4	19	http://lattes.cnpq.br/2794065105465983
31	EDER CARLOS SALAZAR SOTTO	61086	182-Fatec Catanduva - R-10	E	I	15	13	http://lattes.cnpq.br/9456142302281713
32	EDUARDO JESUS TAVARES	53910	022-Fatec Taquaritinga - R-10	M	I	17	0	http://lattes.cnpq.br/4338830422563290
33	EDUARDO JOSÉ ALÓIA	71469	173-Fatec Jaboticabal - R-09	D	I	19	5	http://lattes.cnpq.br/0712584371246147

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Número	Nome	Matrícula	Cód. UE sede	T	R	Experiência Profissional		Currículo Lattes (URL)
						Docência (anos)	Não docência (anos)	
34	ELAINE THEREZINHA ASSIRATI	220004	022-Fatec Taquaritinga - R-10	D	I	36	1	http://lattes.cnpq.br/8315190596708819
35	ELIELSON ANTONIO SGARBI	65630	022-Fatec Taquaritinga - R-10	D	I	26	0	http://lattes.cnpq.br/4274120515151392
36	ELIOMAR BORGER FURQUIM	80814	022-Fatec Taquaritinga - R-10	M	I	24	31	http://lattes.cnpq.br/3359803848410079
37	ELTON BATISTÃO	75885	022-Fatec Taquaritinga - R-10	E	I	12	22	http://lattes.cnpq.br/3444930828142372
38	ELVIO CARLOS DA COSTA	65629	288-Fatec Araraquara - R-10	M	I	19	1	http://lattes.cnpq.br/0488159690983316
39	ERICK EDUARDO PETRUCCELLI (afastado- Projeto junto a Assessoria de Desenvolvimento e Planejamento- CPS)	49775	022-Fatec Taquaritinga - R-10	M	I	14	17	http://lattes.cnpq.br/3992716400076530
40	EUCLYDES NASORRI GOTTSFRITZ	81382	182-Fatec Catanduva - R-10	M	I	0	14	http://lattes.cnpq.br/5065877388163588
41	EUDINEI ANTONIO RANIERI	78844	022-Fatec Taquaritinga - R-10	E	I	5	22	http://lattes.cnpq.br/3738197316605108
42	FÁBIO ALEXANDRE CAVICHIOLI	62208	022-Fatec Taquaritinga - R-10	D	I	10	0	http://lattes.cnpq.br/0333759662034919
43	FÁBIO BENTO TAKEDA (afastado- Projeto junto a Assessoria de Desenvolvimento e Planejamento- CPS)	49777	022-Fatec Taquaritinga - R-10	M	I	21	11	http://lattes.cnpq.br/5421816089706023
44	FÁBIO ROBERTO LEONEL	27352	121-Fatec São José do Rio Preto - R-10	D	I	16	0	http://lattes.cnpq.br/1955433605115363
45	FABRÍCIO DOMINGUES ANTÔNIO	75955	022-Fatec Taquaritinga - R-10	E	I	4	12	http://lattes.cnpq.br/8551887696519123
46	GILBERTO APARECIDO RODRIGUES	22603	022-Fatec Taquaritinga - R-10	D	I	19	22	http://lattes.cnpq.br/2978858818052669
47	GISLAINE CRISTINA DA CONCEIÇÃO	82914	022-Fatec Taquaritinga - R-10	M	I	12	0	http://lattes.cnpq.br/6819514645673267
48	GIULIANO SCOMBATTI PINTO	62225	022-Fatec Taquaritinga - R-10	M	I	9	19	http://lattes.cnpq.br/0175912370561902
49	GUILHERME AUGUSTO MALAGOLLI	13362	022-Fatec Taquaritinga - R-10	D	I	21	0	http://lattes.cnpq.br/6232188521103529

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

	Nome	Matrícula	Cód. UE sede	T i t u l a ç ã o	R e f e r ê n c i a	Experiência Profissional		Currículo Lattes (URL)
						Docência (anos)	Não docência (anos)	
50	GUSTAVO HENRIQUE DEL VECHIO	61666	280-Fatec Bebedouro - R-09	D	I	13	10	http://lattes.cnpq.br/8112439169442121
51	ITOR ISAIAS DA SILVA	81276	022-Fatec Taquaritinga - R-10	E	I	0	7	http://lattes.cnpq.br/3689966969928569
52	JEDERSON DONIZETE ZUCHI	62210	022-Fatec Taquaritinga - R-10	M	I	12	24	http://lattes.cnpq.br/2594928337545002
53	JEFFERSON JEANMONOD DE AZEVEDO SANTANA	73412	022-Fatec Taquaritinga - R-10	M	I	11	7	http://lattes.cnpq.br/8120819669844950
54	JOÃO DE LUCCA FILHO	220068	022-Fatec Taquaritinga - R-10	M	I	27	0	http://lattes.cnpq.br/8463899807463276
55	JOSE AVELINO PLACCA	81118	196-Fatec Bauru - R-01	D	I	34	29	http://lattes.cnpq.br/4862318478375118
56	JOSÉ BENEDITO TOSONI DECARLIS RODRIGUES NETO	79624	022-Fatec Taquaritinga - R-10	M	I	2	11	http://lattes.cnpq.br/7886354931238959
56	JOSÉ EDUARDO FREIRE	220058	022-Fatec Taquaritinga - R-10	D	I	28	3	http://lattes.cnpq.br/2694005840532336
57	KATIA CRISTINA GALATTI	65625	022-Fatec Taquaritinga - R-10	M	I	28	0	http://lattes.cnpq.br/4896000500407887
58	LEONILDO BERNARDO PIVOTTO	70201	297-Fatec Matão - R-10	M	I	3	12	http://lattes.cnpq.br/9318693588447856
59	LUCIANA APARECIDA FERRAREZI (afastada – Direção Fatec Taquaritinga)	220023	022-Fatec Taquaritinga - R-10	D	I	9	27	http://lattes.cnpq.br/2700211533000659
60	LUCIANO DE JESUS GUESSO RODRIGUES DE BARROS	72773	022-Fatec Taquaritinga - R-10	E	I	20	9	http://lattes.cnpq.br/6940214749868338
61	LUCIANO HENRIQUE DE ALMEIDA	77210	022-Fatec Taquaritinga - R-10	D	I	16	0	http://lattes.cnpq.br/3708514886669825
62	LUIS FERNANDO TERAZZI	73902	280-Fatec Bebedouro - R-09	M	I	8	18	http://lattes.cnpq.br/0656442859772265
63	LUÍS ROBERTO DE MEDEIROS	220051	022-Fatec Taquaritinga - R-10	M	I	29	39	http://lattes.cnpq.br/5083305798930873
64	MAMORU CARLOS YAMADA	82511	022-Fatec Taquaritinga - R-10	D	I	18	4	http://lattes.cnpq.br/5820733922984394
65	MARCELO ADRIANO PERECIM	76351	284-Fatec Ribeirão Preto - R-09	E	I	25	17	http://lattes.cnpq.br/0895628261637966
66	MARCELO DE PAULA FERREIRA	63775	022-Fatec Taquaritinga - R-10	M	I	8	23	http://lattes.cnpq.br/7128675564450529

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

	Nome	Matrícula	Cód. UE sede	T i t u l a ç ã o	R e f e r ê n c i a	Experiência Profissional		Currículo Lattes (URL)
						Docência (anos)	Não docência (anos)	
67	MARCELO MICKE DOTI (afastado – RJ)	34456	120-Fatec Mococa - R-09	M	I	30	0	http://lattes.cnpq.br/5227461005783877
68	MARCELO RIOS	69640	022-Fatec Taquaritinga - R-10	M	I	17	10	http://lattes.cnpq.br/9543034901320632
69	MARCELO RODOLFO PICCHI (afastado- Direção Fatec Matão)	22606	022-Fatec Taquaritinga - R-10	M	I	15	7	http://lattes.cnpq.br/8190899432945007
70	MARCOS ALBERTO CLÁUDIO PANDOLFI	42523	022-Fatec Taquaritinga - R-10	M	I	16	20	http://lattes.cnpq.br/4545296020145203
71	MARCUS ROGÉRIO DE OLIVEIRA	220048	022-Fatec Taquaritinga - R-10	M	I	27	33	http://lattes.cnpq.br/8874912734229967
72	MARIO PAIOLI FILHO	220002	022-Fatec Taquaritinga - R-10	E	I	32	11	http://lattes.cnpq.br/8235544425750282
73	MAURÍCIO DE OLIVEIRA DIAN	75022	022-Fatec Taquaritinga - R-10	E	I	3	9	http://lattes.cnpq.br/5839836747630540
74	MOACIR JOSÉ BERTACI	19036	022-Fatec Taquaritinga - R-10	M	I	27	42	http://lattes.cnpq.br/1628894952675730
75	MONICA CRISTINA SERVIDONI	46000	176-Fatec Sertãozinho - R-09	M	I	26	29	http://lattes.cnpq.br/3041610888462791
76	NATHALIA MARIA SOARES	65624	022-Fatec Taquaritinga - R-10	D	I	15	6	http://lattes.cnpq.br/8475523161445146
77	NIVALDO CARLETO	24800	022-Fatec Taquaritinga - R-10	D	I	23	16	http://lattes.cnpq.br/4864938381511977
78	OSWALDO LÁZARO MENDES	36964	022-Fatec Taquaritinga - R-10	M	I H	29	4	http://lattes.cnpq.br/9594109789044889
79	PATRÍCIA GONÇALVES PRIMO	533	022-Fatec Taquaritinga - R-10	M	I	25	0	http://lattes.cnpq.br/7007834039189052
80	PAULO FRANCISCO SPROVIERI	10223	022-Fatec Taquaritinga - R-10	M	I	30	2	http://lattes.cnpq.br/0320010131472257
81	RAFAEL PUPIM GODOY	76705	022-Fatec Taquaritinga - R-10	M	I	10	0	http://lattes.cnpq.br/1078490958946914
82	RAFAELA LOURENÇANO PEREIRA	76886	022-Fatec Taquaritinga - R-10	M	I	1	10	http://lattes.cnpq.br/1718720711646166
83	RAMÍLIO RAMALHO REIS FILHO	12049	022-Fatec Taquaritinga - R-10	E	I	32	18	http://lattes.cnpq.br/5516886615119808
84	REGINA DE FATIMA MAZARO DOS SANTOS	79963	297-Fatec Matão - R-10	D	I	27	5	http://lattes.cnpq.br/0739093437029015

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

	Nome	Matrícula	Cód. UE sede	T i t u l a ç ã o	R e f e r ê n c i a	Experiência Profissional		Currículo Lattes (URL)
						Docência (anos)	Não docência (anos)	
85	RICARDO CORRÊA DE OLIVEIRA RAMOS	220044	022-Fatec Taquaritinga - R-10	M	I	31	23	http://lattes.cnpq.br/2299555727458901
86	RICARDO JOSÉ SARTOR	71236	022-Fatec Taquaritinga - R-10	M	I	11	19	http://lattes.cnpq.br/4585205135644691
87	RICARDO LUIZ MARKS	79154	022-Fatec Taquaritinga - R-10	M	I	14	38	http://lattes.cnpq.br/0731999002952536
88	ROBERTO HIROCHI OKADA	45542	022-Fatec Taquaritinga - R-10	E	I	24	16	http://lattes.cnpq.br/1482612333117811
89	ROBSON EDUARDO GALLOPPI	80735	022-Fatec Taquaritinga - R-10	E	I	1	8	http://lattes.cnpq.br/0511625895828655
90	RODRIGO AECIO FELIX	61501	022-Fatec Taquaritinga - R-10	M	I	18	0	http://lattes.cnpq.br/5564983726354931
91	RONALDO RIBEIRO DE CAMPOS	49768	022-Fatec Taquaritinga - R-10	D	I	23	17	http://lattes.cnpq.br/1850718580389265
92	SABRINA SAITO	41307	173-Fatec Jaboticabal - R-09	M	I	19	0	http://lattes.cnpq.br/3636152659798767
93	SABRINA THAIS BROGGIO COSTA	45544	022-Fatec Taquaritinga - R-10	D	I	15	0	http://lattes.cnpq.br/8505663985254699
94	TALITA BOTELHO NUNES	74721	022-Fatec Taquaritinga - R-10	E	I	21	0	http://lattes.cnpq.br/2251973671877218
95	VALCINEY GOMES DE BARROS	68538	173-Fatec Jaboticabal - R-09	D	I	5	9	http://lattes.cnpq.br/3651087592233572
96	VANESSA AMARO VIEIRA	74720	022-Fatec Taquaritinga - R-10	D	I	4	1	http://lattes.cnpq.br/9040152284333372
97	WESLEY SOARES CAMARGO	77246	176-Fatec Sertãozinho - R-09	M	I	8	14	http://lattes.cnpq.br/8312795150565421

*Titulação: D (Doutor), M (Mestre), E (Especialista), G (Graduado)

Organização do relatório:

- i. Identificação e dados gerais da Unidade de Ensino.
- ii. Metodologia
 - a. Cronograma das atividades da CPA
 - b. Ações de sensibilização da comunidade acadêmica
 - c. Identificação dos sujeitos da avaliação
 - d. Organização dos instrumentos de coleta

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

- e. Procedimentos para a coleta*
 - f. Análise e discussão dos dados da coleta*
 - g. Organização das medidas para composição do relatório*
 - h. Devolutiva dos resultados para a comunidade acadêmica*
- iii. Desenvolvimento*
- iv. Análise dos dados e ações propostas (PGA)*
- v. Considerações finais*
- vi. Anexo de ATAs*

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

2. METODOLOGIA

Para contribuir com a organização da Comissão Própria de Avaliação de cada Fatec, o Centro Paula Souza, por meio da Unidade do Ensino Superior de Graduação (Cesu), organizou a comissão da CPA Central, assumindo como centro organizativo as atribuições que lhe competem, a saber:

- I. Contribuir com o planejamento, orientação e monitoramento dos procedimentos da autoavaliação Institucional das Fatecs;
- II. Utilizar os indicadores coletados nas unidades como instrumento de gestão materializado por meio do Plano de Metas, do Plano de Desenvolvimento Institucional e do Plano de Gestão Anual, oferecendo subsídios para cada uma das áreas da administração central tomar as medidas corretivas e ações de melhoramento;
- III. Elaborar o Relatório Global da Autoavaliação para os processos de credenciamento institucional.
- IV. Elaborar o cronograma da autoavaliação para as Fatecs, considerando o prazo de 31 de março de cada ano para o protocolo dos relatórios da autoavaliação no sistema e-MEC do Ministério da Educação.
- V. Avaliar, indicar possíveis ajustes e autorizar o protocolo dos relatórios das CPAs das Fatecs no sistema e-MEC.
- VI. Reunir-se ordinariamente duas vezes no semestre ou de forma extraordinária quando necessário.

Por meio da CPA Central e da Gestão Educacional da Cesu, cada Fatec recebe o suporte necessário para sua CPA cumprir o que lhe compete, conforme segue:

1. Contribuir com o planejamento, elaboração, coordenação e monitoramento dos processos de avaliação interna, apresentando o projeto de autoavaliação Institucional que norteará todos os procedimentos de autoavaliação para a CPA Central em consonância com a equipe de Gestão Educacional da Cesu.
2. Apoiar os processos internos de avaliação;
3. Sistematizar e prestar informações relativas às políticas de autoavaliação institucional, solicitadas pelos Sistemas Federal e Estadual de Avaliação da Educação Superior, além de atender à demanda interna da Gestão Educacional da Cesu e da CPA Central do Centro Paula Souza;
4. Constituir subcomissões de avaliação;
5. Constituir grupos temáticos ou focais voltados para a avaliação de cada uma das dez dimensões estabelecidas no artigo anterior;
6. Elaborar e analisar relatórios e pareceres, encaminhando-os a CPA Central;
7. Desenvolver estudos e análises, colaborando com os órgãos

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

próprios ou terceirizados do Centro Paula Souza, visando ao fornecimento de subsídios para afixação, o aperfeiçoamento e a modificação da política de avaliação institucional;

8. Acompanhar, analisar e correlacionar os resultados da autoavaliação com os resultados dos alunos do Centro Paula Souza no ENADE, bem como em outros processos de avaliação;
9. Aprovar seu próprio regulamento em consonância com as diretrizes emanadas pela CPA Central.

Os relatórios parciais e/ou integrais da autoavaliação deverão ser elaborados com periodicidade anual, encaminhados para a CPA Central seguindo o cronograma de planejamento apresentado nas orientações gerais e protocolados até 31 de março de cada ano. Ficando disponíveis para serem apreciados pela comissão de especialistas designada pelo Conselho Estadual de Educação para a visita à Instituição em seu processo de credenciamento, conforme dispõe a Deliberação do CEE 160/2018.

2.1. Cronograma das atividades da CPA

A partir desta estrutura a CPA da Fatec Taquaritinga, para cumprir o que lhe compete, durante o ano de 2024 elaborou o seguinte cronograma de trabalho:

Atividades / Ações	Mês											
	jan	fev	mar	abr	mai	jun	jul	ago	set	out	nov	dez
Reuniões com a equipe gestora da UE para sistematização das ações e composições de grupos de trabalho.								X		X	X	
Encontros da equipe CPA para organizar e desenvolver estratégias de maneira integrada a partir da percepção dos diferentes segmentos que compõem a comissão.					X			X	X	X		
Sensibilização para participação nos procedimentos e coleta: Encontros com representantes de turmas, <i>lives</i> , <i>webinar</i> , informativos, <i>site</i> , entre outros, para alimentar a cultura avaliativa da Fatec.							X	X	X			
Organização dos procedimentos de coleta de dados: elaboração das ações voltadas para estimular e monitorar a participação de toda a comunidade no preenchimento do formulário de coleta.									X	X		
Análise dos resultados – acolhimento dos dados da coleta e início dos procedimentos de análise.									X	X		
Encaminhamento dos dados coletados para a equipe gestora da UE, que recebe os dados faz a análise e apresenta a justificativa e o Plano de Gestão Anual com ações de melhorias, e encaminha para a CPA										X		
Elaboração do relatório da CPA.										X		
Envio do Relatório para a emissão do parecer da Cesu/DGE e apreciação da CPA Central											X	
Divulgação dos resultados à comunidade acadêmica.											X	X
Conclusão do Relatório.												X

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

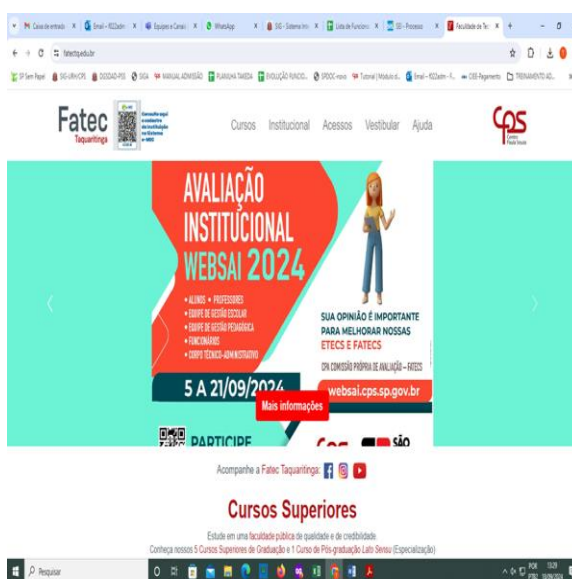
2.2. Ações de sensibilização da comunidade acadêmica

Para a efetivação do cronograma destaca-se algumas das ações para a realização dos procedimentos de autoavaliação.

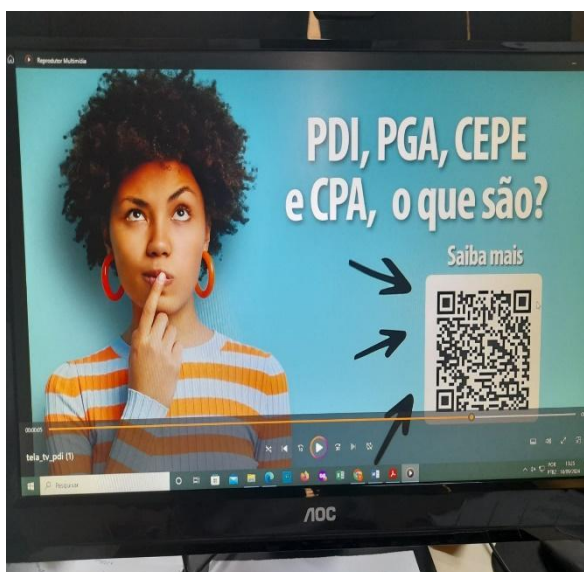
Instagram FatecTq



Site Fatec Tq



Tela das Tvs



Secretaria



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Sala Maker/ Biblioteca



Hall entrada bloco administrativo



Hall de entrada bloco A1



Hall de entrada bloco A2



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Corredor administrativo (pontos)



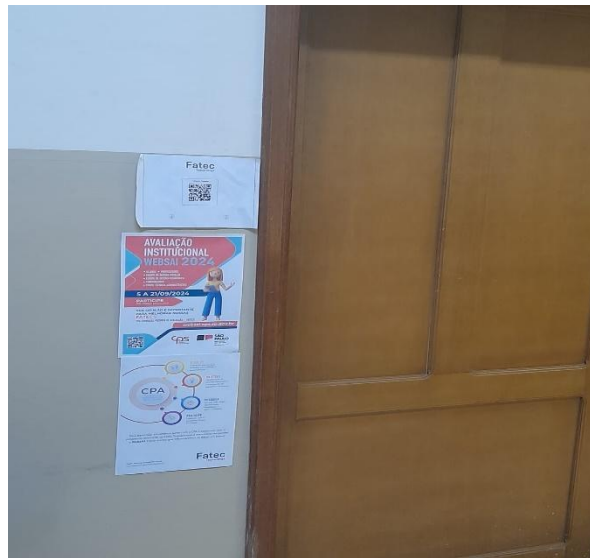
Sala dos Professores



Cozinha



Anfiteatro



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Corredor bloco A1



Laboratórios de TI bloco A1



Mural bloco A1



Laboratórios PI bloco A2



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Salas de Aulas bloco A1



Salas de Aulas bloco A1



Salas de Aulas bloco A2



Salas de Aulas bloco A2



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

2.3. Identificação dos sujeitos da avaliação

GRUPO		RESPONDENTES	ESPERADOS
DISCENTES	Alunos	580	1246
	Docentes	81	83
SERVIDORES	Agente Técnico-Administrativo	8	8
	Assessor Administrativo	1	1
	Auxiliar de Apoio	5	5
	Chefe de Seção Administrativa	2	2
	Coordenador de Curso	5	5
	Diretor de Serviço	2	2
	Diretor de Unidade	1	1

2.4. Organização dos instrumentos de coleta

Desde 1997 o Centro Paula Souza, evidenciando o seu pioneirismo em buscar indicadores para gerar melhoria de seus serviços criou o Sistema de Avaliação Institucional (SAI), implantado em 1999 em todas as Etecs (Escolas de Ensino Técnico no nível médio) e, em 2000, nas Fatecs, seguindo os mais rigorosos critérios estatísticos. Sendo os instrumentos elaborados e preenchidos em formulários impressos de 1999 a 2012.

A partir de 2010, os questionários deixaram de ser preenchidos em formulário de papel e passaram a ser totalmente on-line, trazendo mais agilidade ao processo de avaliação.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Desde então, todos os participantes realizam a pesquisa pela internet e o SAI passou a ser chamado de WebSAI.

Para que as Fatecs tivessem apenas um instrumento que pudesse contemplar as 10 dimensões dentro dos 5 eixos avaliativos, a partir da criação da comissão da CPA Central a AAI em parceria com a CESU, por meio de uma equipe qualificada, reorganizou a elaboração dos Instrumentos adequando-os em torno dos 5 eixos avaliativos:

Tabela de Eixo de Dimensão do SINAES

Eixo	Dimensão
1: Planejamento e Avaliação Institucional	8: Planejamento e Avaliação
2: Desenvolvimento Institucional	1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional 3: Responsabilidade Social da Instituição
3: Políticas Acadêmicas	2: Para Ensino, para Pesquisa e para Extensão 4: Comunicação com a Sociedade 9: Política de Atendimento aos Discentes
4: Políticas de Gestão	5: Políticas de Pessoal 6: Organização e Gestão da Instituição 10: Sustentabilidade Financeira
5: Infraestrutura	7: Infraestrutura Física
6 : Autoavaliação - Participação, Dedicção e Implementação	10*: Autoavaliação – Engajamento Acadêmico e Desenvolvimento Profissional

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Tabela por eixo e questão no webSAI:

Eixo	Dimensão SINAES	Questões		
		Técnico/Administrativo	Discentes	Docentes
1	8	1,2,3	1,2,3	1,2,3
2	1	4,5	4,5	4,5
	3	6	6	6
3	2	7,8	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,15	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
	4	9, 10	16,17	15,16
	9	11	18, 19, 20,21, 22	17, 18, 19
4	5	12, 13, 14, 15	23, 24	20, 21, 22, 23
	6	16, 17, 18, 19	25, 26	24, 25, 26, 27
	10	20	27	28
5	7	21, 22, 23, 24, 25	28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35	29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39
6	10	26, 27	36, 37, 38, 39	40, 41, 42

2.5. Procedimentos para a coleta

A AAI disponibilizou o acesso ao sistema de coleta (WebSAI) a partir de 05 de setembro de 2024 e ficou disponível para o preenchimento da comunidade do dia 21 de setembro de 2024. Para favorecer a participação da comunidade durante este período a CPA e Direção da Fatec Taquaritinga, fez o acompanhamento da participação de cada segmento, realizando ações para sensibilização contínua para a participação da comunidade acadêmica, a saber:

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

- i. Redes sociais;
- ii. Site da Fatec Taquaritinga;
- iii. Sensibilização dos docentes em sala;
- iv. Quadro de avisos.

2.6. Análise e discussão dos dados da coleta

Os dados coletados por meio do WebSai foram disponibilizados a partir do dia 03 de outubro de 2024.

Após a discussão e análise dos dados a equipe gestora da Fatec Taquaritinga preencheu o Quadro síntese com as fragilidades e potencialidades de cada um dos cinco eixos avaliativos e as ações de melhoria, subsidiando a elaboração do Plano de Gestão Anual (PGA) para o ano de 2025. O quadro síntese foi encaminhado para a CPA que o inseriu no relatório de Autoavaliação Institucional.

2.7. Elaboração do Quadro Comparativo para análise dos resultados das avaliações parciais de 2022 e 2023 e análise global

A CPA elaborou e disponibilizou o Quadro Comparativo com os resultados das avaliações parciais, conforme Quadro do item 4, para que houvesse a análise global das contribuições dos procedimentos de autoavaliação e o impacto, a partir dos 5 eixos, no planejamento e desenvolvimento Institucional.

2.8. Organização das medidas para composição do relatório

Após o processo de elaboração do Plano de Gestão Anual (PGA), efetuou-se o preenchimento dos quadros de ações propostas, com o apontamento das medidas de melhoramento e respectivos prazos, em consonância com o PGA. Os quadros apresentados, foram condensados no capítulo 4 deste relatório, refletindo o planejamento da Unidade de Ensino a partir dos indicadores observados em cada eixo avaliativo.

2.9. Devolutiva dos resultados para a comunidade acadêmica

Após a apresentação do relatório para a Direção da Fatec.Taquaritinga, foram organizadas as formas de divulgação dos resultados e apresentação das ações provenientes do processo de autoavaliação, permitindo o desenvolvimento institucional.

Administração Central

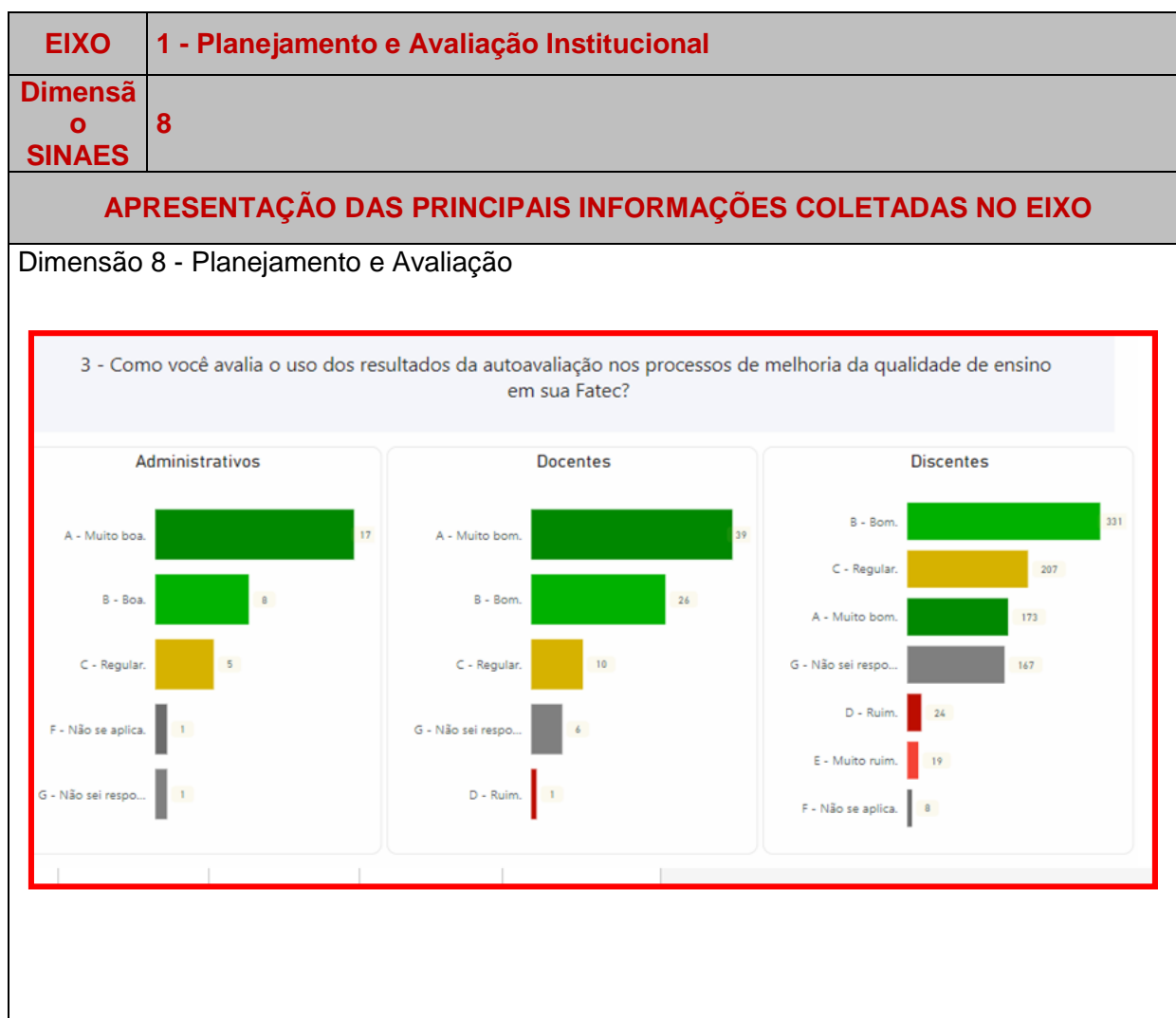
Unidade do Ensino Superior de Graduação

3. DESENVOLVIMENTO

Considerando os instrumentos da autoavaliação, estruturados a partir das 10 dimensões previstas no art. 3º da Lei nº 10.861 (SINAES), nesta parte do relatório, a CPA deverá apresentar as informações que foram coletadas, a partir da organização de 5 eixos, que articulam as 10 dimensões, conforme disposto na Nota Técnica INEP nº 065, como segue:

3.1. Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação



Verificamos que em todas as comunidades da Fatec avalia-se que os resultados da autoavaliação contribui para a melhoria da qualidade de ensino.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

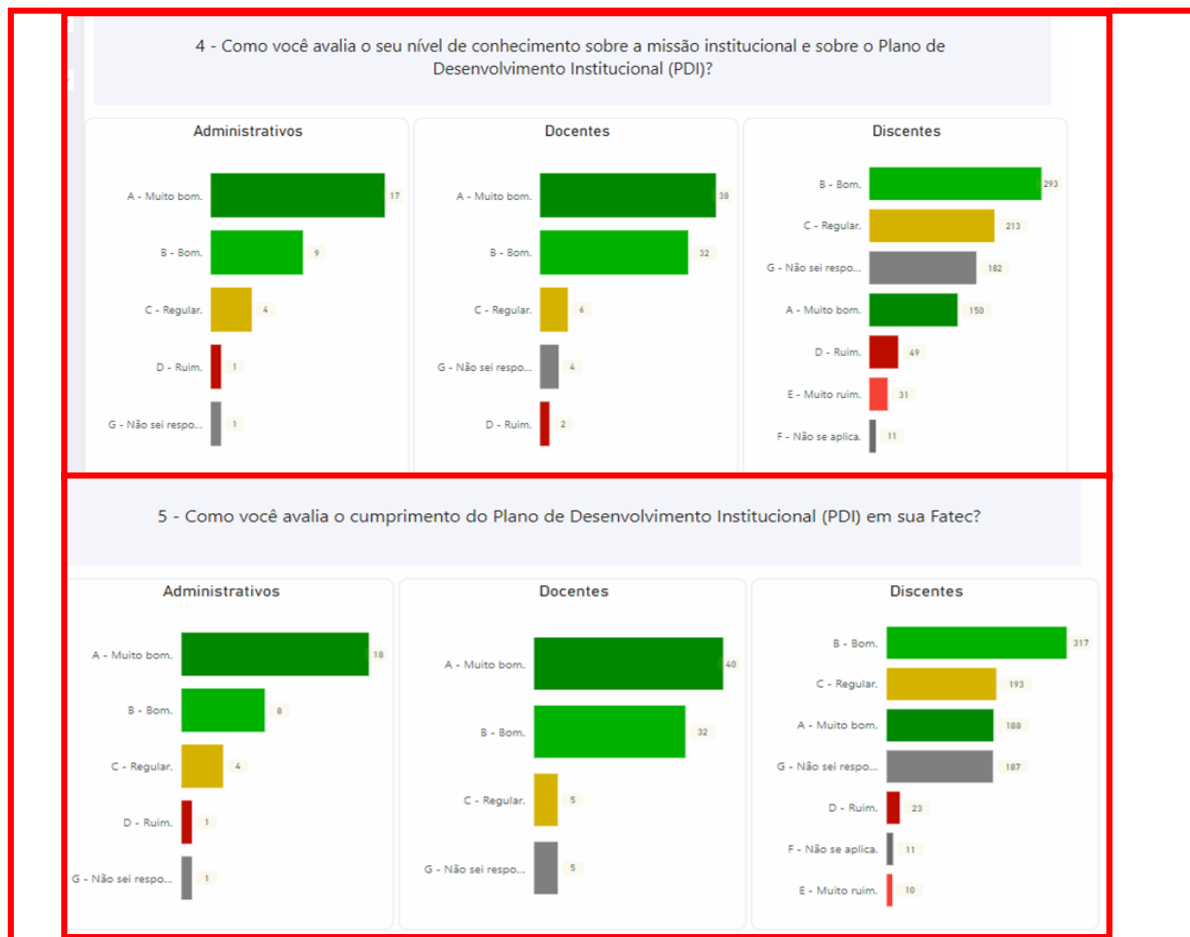
3.2. Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

EIXO	2 – Desenvolvimento Institucional
Dimensão SINAES	1 e 3

APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO



Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Essas avaliações sobre o conhecimento da missão institucional e do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), assim como o cumprimento do PDI, revelam uma percepção positiva, especialmente entre os grupos Técnico/Administrativo e Docentes, mas mostram um menor nível de engajamento e conhecimento entre os alunos. Aqui está uma análise mais detalhada:

➤ **Conhecimento da Missão Institucional e PDI**

- **Discentes:** Apenas 31% dos alunos consideram seu conhecimento sobre a missão e o PDI como "bom", o que indica que muitos deles podem não estar plenamente cientes desses temas, embora essa seja a avaliação mais alta entre os discentes.

- **Docentes:** 46% dos docentes avaliam seu conhecimento como "muito bom" e 39% como "bom", sugerindo que a maioria compreende e está familiarizada com esses conceitos institucionais.

- **Técnico/Administrativo:** A percepção mais positiva está entre o grupo Técnico/Administrativo, com 53% avaliando como "muito bom" e 28% como "bom", o que reflete um entendimento sólido da missão e PDI.

- **Ação:** Para melhorar o conhecimento entre os alunos, a Fatec pode considerar reforçar a comunicação sobre a missão e o PDI, incorporando explicações nos eventos de integração ou desenvolvendo campanhas informativas. Com maior exposição, os alunos podem entender melhor a importância desses direcionamentos institucionais.

➤ **Cumprimento do PDI**

- **Técnico/Administrativo:** O cumprimento do PDI é avaliado de forma bastante positiva, com 56% considerando "muito bom". Esse alto índice sugere que esse grupo percebe o avanço nas metas e diretrizes estabelecidas.

- **Discentes:** A maioria dos alunos (34%) considera o cumprimento do PDI "bom", o que é uma avaliação aceitável, mas aponta para uma percepção menos intensa em comparação aos outros grupos.

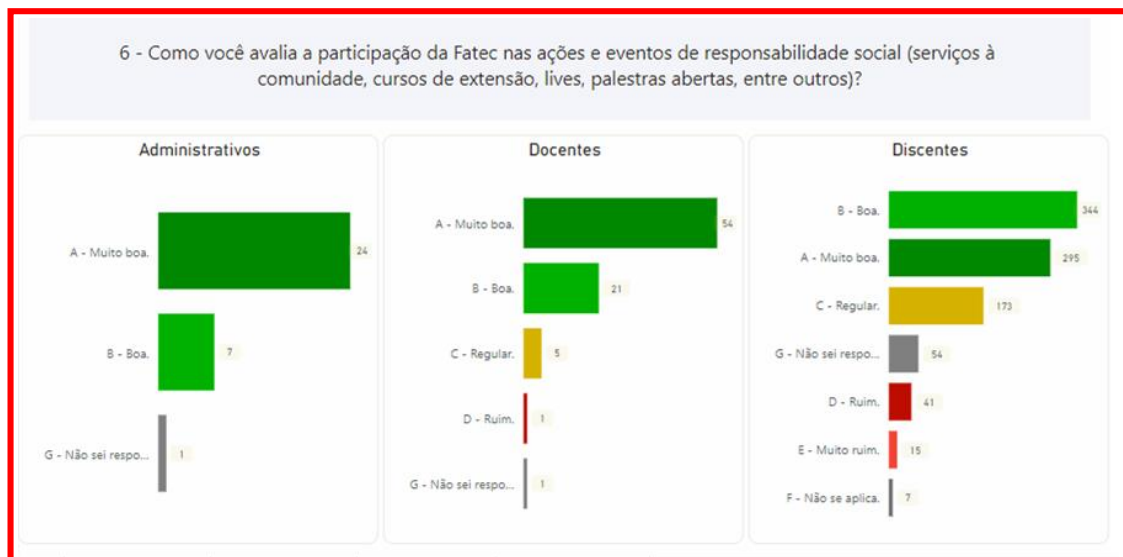
Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

- **Docentes:** 48% dos docentes avaliam o cumprimento do PDI como "muito bom", indicando que há uma percepção de progresso e de alinhamento com os objetivos definidos.

- **Ação:** Manter uma comunicação contínua sobre os avanços e realizações relativos ao PDI pode ajudar a aumentar o entendimento e a percepção de cumprimento, especialmente entre os alunos. Compartilhar relatórios periódicos ou atualizações em reuniões e eventos poderia reforçar o compromisso da Fatec com as metas do PDI e engajar ainda mais todos os grupos.

O conhecimento sobre a missão institucional e o PDI, bem como a percepção de cumprimento, é claramente mais sólido entre os grupos Técnico/Administrativo e Docentes. Para fortalecer o entendimento dos alunos, a Fatec pode intensificar a comunicação e os eventos informativos voltados para esses temas. Esse esforço ajudará os alunos a entenderem melhor o papel da instituição e os objetivos do PDI, promovendo um alinhamento mais forte entre todos os grupos.



Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição - Ações e eventos

A participação da Fatec em ações e eventos de responsabilidade social indicam uma percepção bastante positiva, especialmente entre os grupos Técnico/Administrativo e

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Docentes. No entanto, os alunos parecem estar menos entusiasmados. Aqui está uma análise e possíveis ações:

➤ Técnico/Administrativo

- **Percepção Geral:** Com 75% considerando a participação como "muito boa", esse grupo demonstra uma forte aprovação e satisfação com o envolvimento da Fatec em responsabilidade social.
- **Ação:** Esse é claramente um ponto forte, indicando que as ações da Fatec são visíveis e valorizadas por esse grupo. Manter e, se possível, ampliar o alcance dessas ações pode ajudar a consolidar essa imagem.

➤ Docentes

- **Percepção Geral:** A maioria dos docentes (65%) avalia a participação como "muito boa", enquanto 25% a consideram "boa". Isso mostra uma aceitação alta, refletindo uma percepção positiva sobre o impacto social das ações.
- **Ação:** A Fatec pode buscar maneiras de envolver ainda mais os docentes nessas ações, talvez oferecendo oportunidades para que eles participem ativamente, o que pode aumentar ainda mais o engajamento e a aprovação.

➤ Discentes

- **Percepção Geral:** Entre os alunos, 37% consideram a participação da Fatec "boa" e 31% como "muito boa". Embora esses números indiquem uma percepção positiva, eles mostram um entusiasmo um pouco menor em comparação com os demais grupos.
- **Ação:** Para aumentar o envolvimento e o entusiasmo dos alunos, a Fatec poderia explorar formas de tornar essas ações mais próximas do cotidiano dos discentes. Isso poderia incluir oportunidades para que eles participem diretamente, voluntariem-se ou até contribuam com ideias para novos projetos de responsabilidade social. A comunicação sobre o impacto dessas ações também pode ajudar os alunos a enxergar mais claramente o valor dessas iniciativas.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

➤ **Resumo e Recomendações**

A participação em responsabilidade social é claramente um ponto forte da Fatec, sendo muito bem avaliada por todos os grupos. No entanto, há uma oportunidade de aumentar a participação e o envolvimento dos alunos para elevar a percepção deles. Comunicando mais efetivamente o impacto dessas ações e oferecendo mais oportunidades para os discentes participarem diretamente, a Fatec pode fortalecer sua imagem e o apoio interno em relação às suas iniciativas sociais.

O Plano de Desenvolvimento Institucional (Ano 2022 – Ano 2026) foi um dos principais documentos que nortearam as ações da Fatec Taquaritinga: tratou-se de um documento que se caracterizou como uma identidade da Instituição, definindo, dentre outros, sua filosofia de trabalho, missão, estratégias, objetivos, estrutura e diretrizes pedagógicas, algo a ser continuado no PDI para os anos de 2026 - 2030.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

3.3. Eixo 3: Políticas Acadêmicas

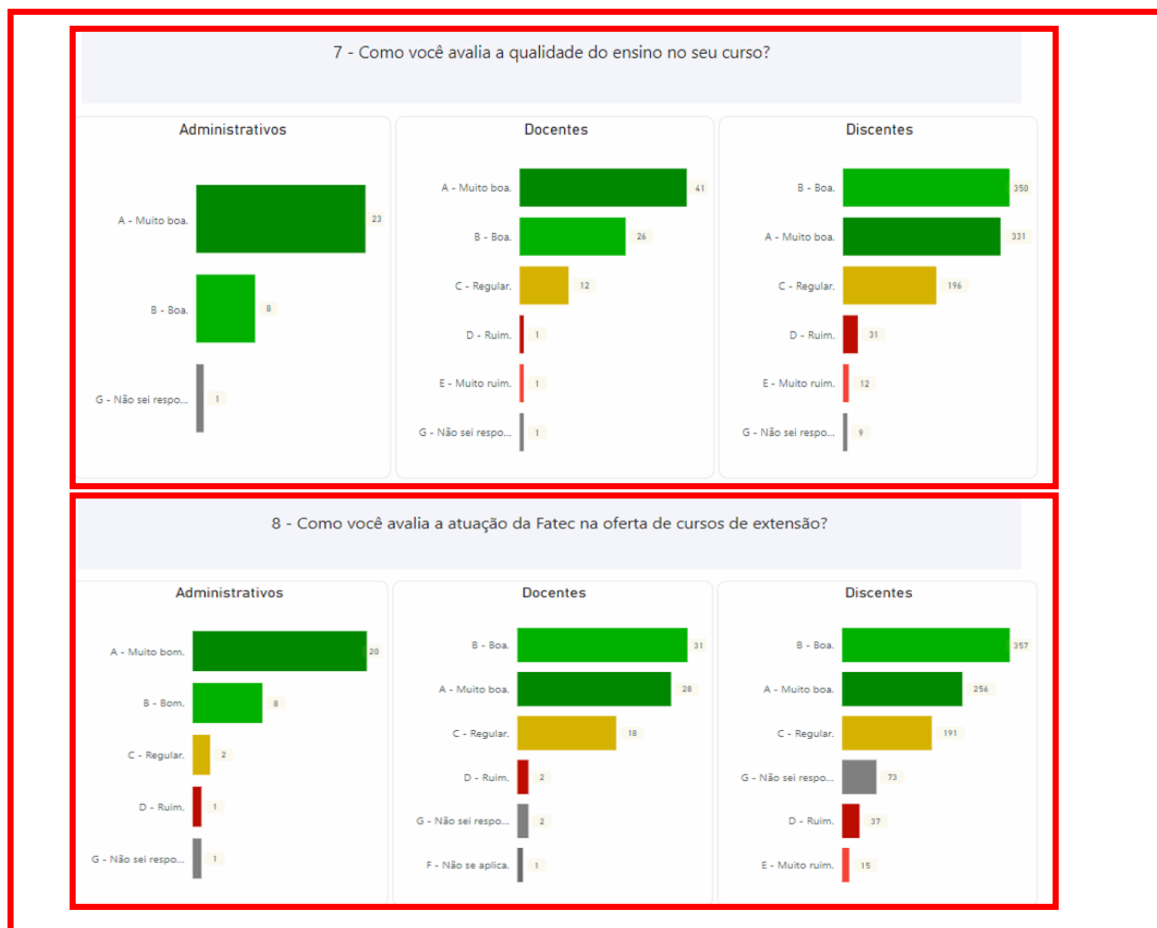
Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

EIXO	3 – Políticas Acadêmicas
Dimensão o SINAES	2, 4 e 9

APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

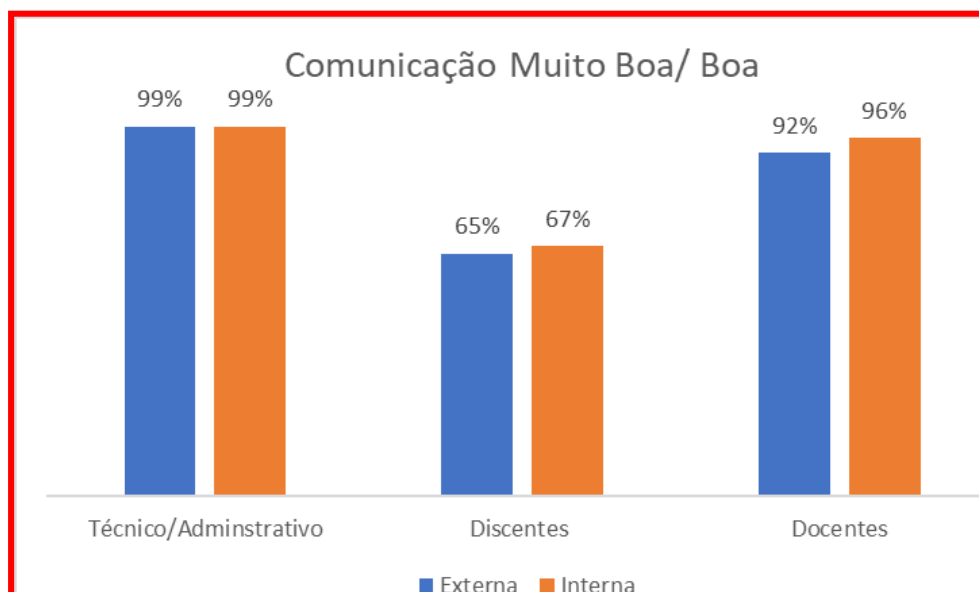
➤ Qualidade de Ensino

- **Percepção Geral:** Avaliada como "Muito Boa" pelos administrativos e docentes e "boa" pelos alunos. A qualidade é bem reconhecida, mas a leve diferença nas avaliações sugere que os alunos talvez vejam algum espaço para melhorias.
- **Possível Ação:** Conversas com os alunos podem ajudar a identificar necessidades específicas, como metodologias mais modernas, práticas adicionais, ou recursos de apoio ao aprendizado.

➤ Cursos de Extensão

- **Percepção Geral:** Todos os grupos consideraram os cursos de extensão como "bons", com destaque para o grupo Administrativo/Técnico, que manteve essa avaliação.
- **Possível Ação:** Identificar oportunidades de ampliar a atratividade e relevância desses cursos, talvez com uma análise de temas ou formatos mais alinhados às expectativas dos alunos e das demandas atuais do mercado.

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade



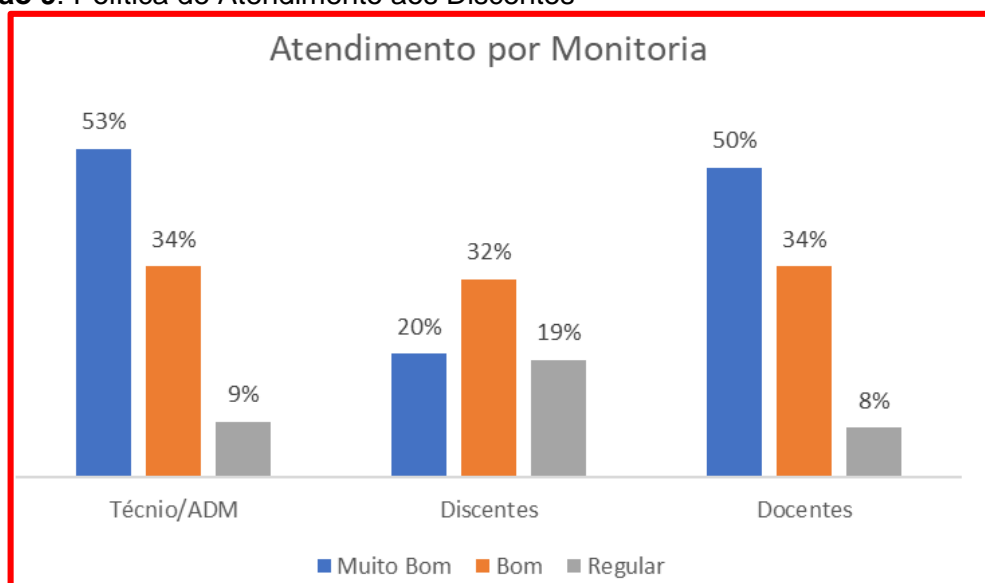
Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

➤ **Comunicação Interna e Externa**

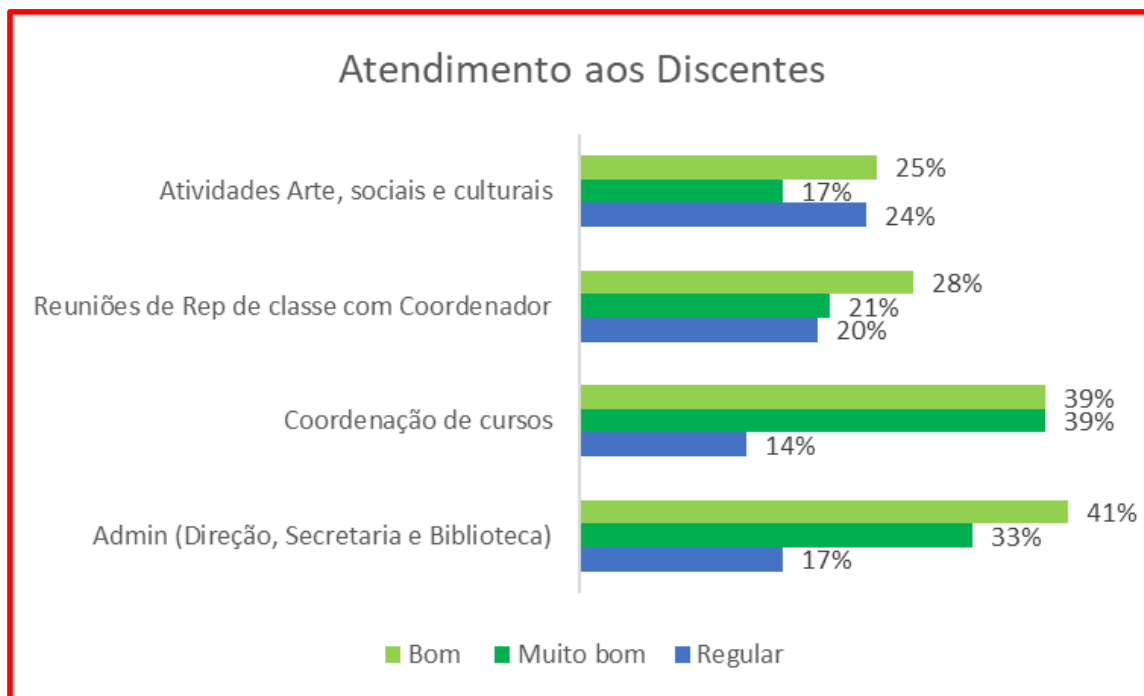
- **Percepção Geral:** Avaliação positiva, entre "boa" e "muito boa" para ambos os grupos.
- **Possível Ação:** Investir em estratégias que elevem ainda mais essa percepção, como a criação de canais mais diretos de avaliação.

Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação



➤ **Atendimento de Monitoria**

- **Percepção Geral:** Bem avaliado pela maioria dos alunos como "muito bom", mas com uma distribuição entre "bom" e "regular".
- **Possível Ação:** Explorar o que torna a experiência de monitoria variada entre os alunos, talvez revisando o treinamento dos monitores e ajustando o suporte dado aos alunos que mais precisam de ajuda.

➤ **Serviço Administrativo**

- **Percepção Geral:** Avaliado como "bom" por cerca de 41% dos alunos, o que sugere uma percepção estável, mas com espaço para aprimoramento.
- **Possível Ação:** Mapear as áreas que os alunos consideram satisfatórias e aquelas que ainda causam dificuldades para, em seguida, melhorar a eficiência ou o acesso a esses serviços.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

➤ Atendimento da Coordenação de Curso

- **Percepção Geral:** Dividido entre "bom" e "muito bom", com cerca de 39% para cada avaliação.
- **Possível Ação:** Criar um sistema de retorno contínuo para a coordenação pode ajudar a entender os fatores que agradam os alunos e os que precisam ser ajustados.

➤ Atividades Extra Classe e Reuniões com Representante de Classe e Coordenação

- **Percepção Geral:** Menos de 30% dos alunos avaliaram essas atividades como "boas".
- **Possível Ação:** Talvez os alunos não vejam muito valor nessas atividades ou sentem que poderiam ser mais produtivas e engajantes. Entender suas expectativas e ajustar o formato ou o conteúdo dessas atividades pode ajudar a melhorar a participação e a percepção de valor.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

3.4. Eixo 4: Políticas de Gestão

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

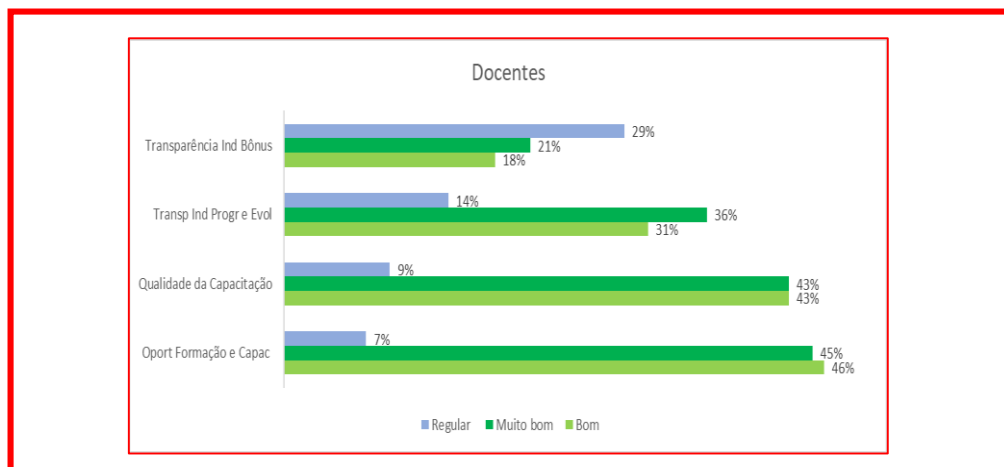
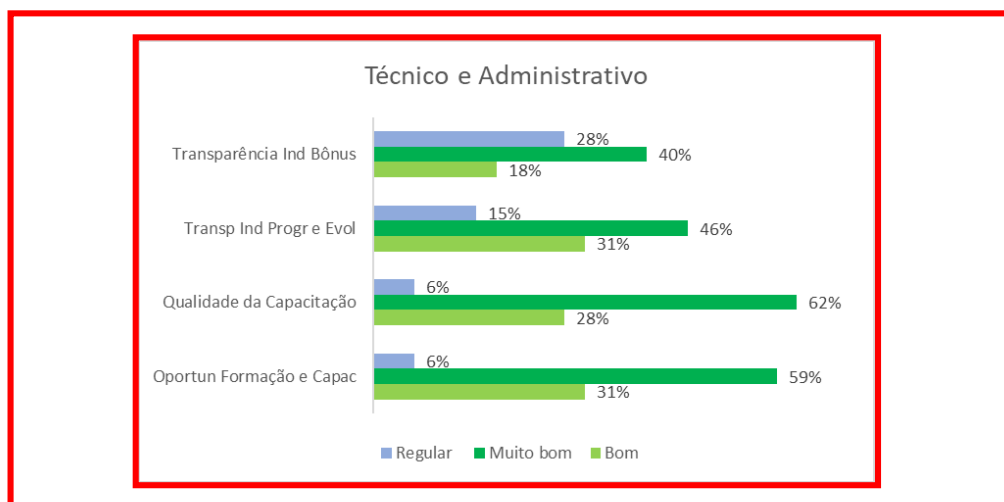
Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

EIXO	4 – Políticas de Gestão
Dimensão o SINAES	5, 6 e 10

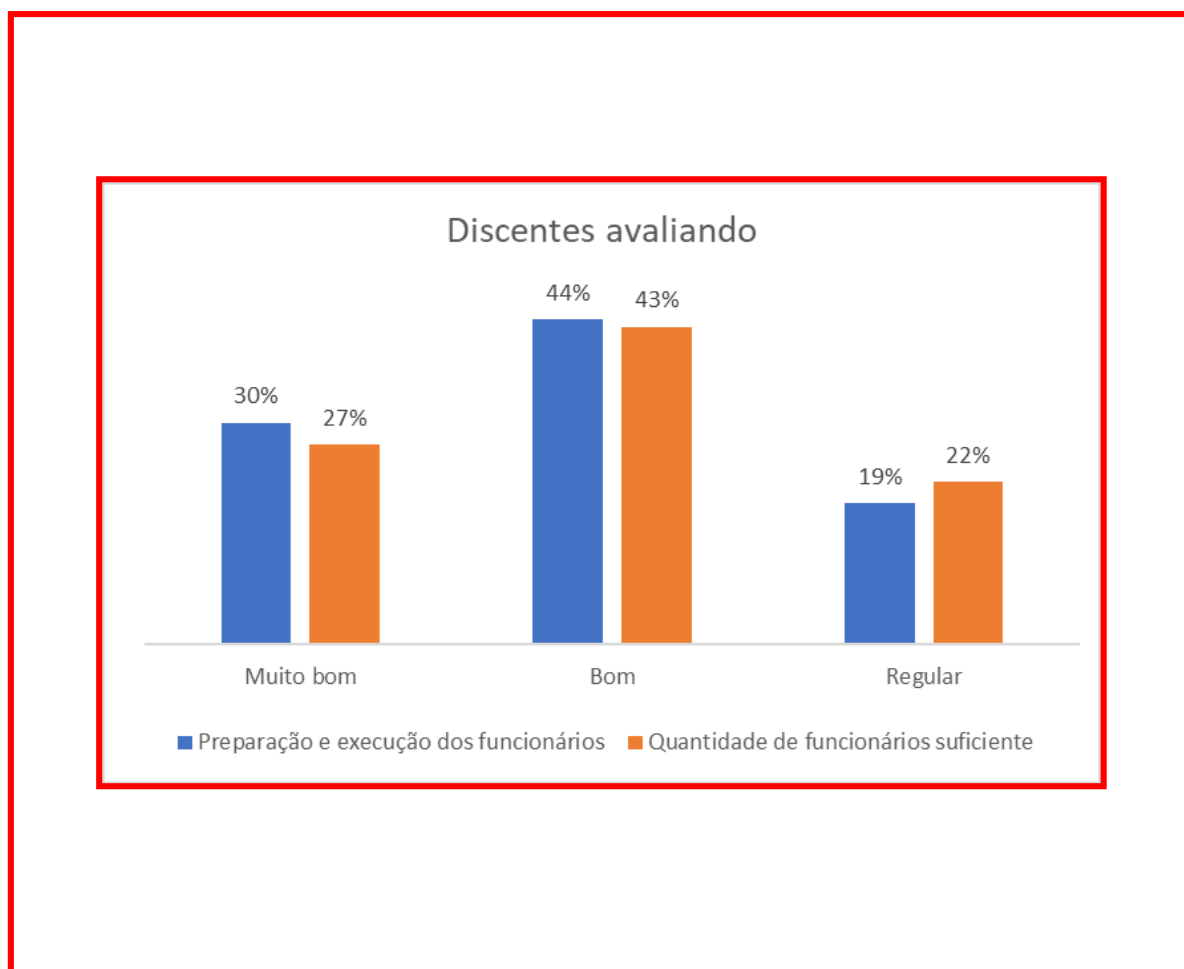
APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO

Dimensão 5: Políticas de Pessoal



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação



Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Esses dados fornecem uma visão clara de como o grupo Técnico/Administrativo e os Docentes percebem temas relacionados à capacitação, formação e transparência nos índices de bônus e progressão.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

- **Qualidade da Capacitação e Oportunidade de Formação e Capacitação (Técnico/Administrativo)**
 - **Percepção Geral:** Cerca de 60% desse grupo considera essas oportunidades como "muito boas", o que é um indicativo positivo sobre a satisfação com as oportunidades de desenvolvimento.
 - **Possível Ação:** Esse é um ponto forte que vale a pena manter e talvez até expandir. Se houver novas oportunidades ou melhorias em capacitações, elas podem continuar a engajar e motivar esse grupo.

- **Transparência dos Índices de Bônus e Índice de Progressão e Evolução (Técnico/Administrativo)**
 - **Percepção Geral:** A transparência dos índices de bônus foi considerada "muito boa" por cerca de 40%, e o índice de progressão por 46%. No entanto, isso indica que mais de 50% dos respondentes podem não estar plenamente satisfeitos com essa transparência.
 - **Possível Ação:** Pode ser útil revisar a forma como as informações sobre bônus e progressão são compartilhadas com o grupo. Uma comunicação mais frequente e detalhada sobre esses processos poderia melhorar a percepção de transparência.

- **Qualidade das Capacitações (Docentes)**
 - **Percepção Geral:** A avaliação é positiva, com 43% considerando as capacitações como "muito boas" e "boas", tanto em qualidade quanto em oportunidades.
 - **Possível Ação:** Para elevar ainda mais essa percepção, considerar a coleta de feedback específico dos docentes pode ajudar a identificar temas ou métodos de capacitação que seriam mais úteis. Capacitações voltadas para práticas inovadoras no ensino podem ser um atrativo.

- **Transparência dos Índices de Bônus e Índice de Progressão e Evolução (Docentes)**
 - **Percepção Geral:** A transparência dos índices de bônus teve 29% de avaliações "regulares", sendo a maior resposta para essa pergunta, indicando alguma insatisfação.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

A transparência do índice de progressão teve 36% considerando-a "muito boa", mas também mostra uma divisão de percepções.

- **Possível Ação:** A insatisfação com a transparência dos índices de bônus pode ser abordada com explicações mais detalhadas sobre como esses índices são calculados e aplicados. Uma abordagem pode incluir sessões de esclarecimento, materiais explicativos ou mesmo um canal de comunicação aberto para perguntas sobre o processo.

Essas percepções apontam que, embora haja um reconhecimento positivo nas capacitações, a questão da transparência ainda é um ponto sensível. Melhorias na comunicação sobre índices de bônus e progressão podem ajudar a alinhar as expectativas e reforçar a confiança nos processos institucionais.

Para os Discentes, a percepção sobre a **preparação e execução dos funcionários** e a **quantidade de funcionários** é majoritariamente "boa", com cerca de 44% dos alunos dando essa avaliação. A quantidade que considera esses aspectos como "muito boa" é menor, por volta de 29% em cada quesito. Isso sugere uma percepção positiva geral, mas também um espaço para aprimoramentos.

Preparação e Execução dos Funcionários:

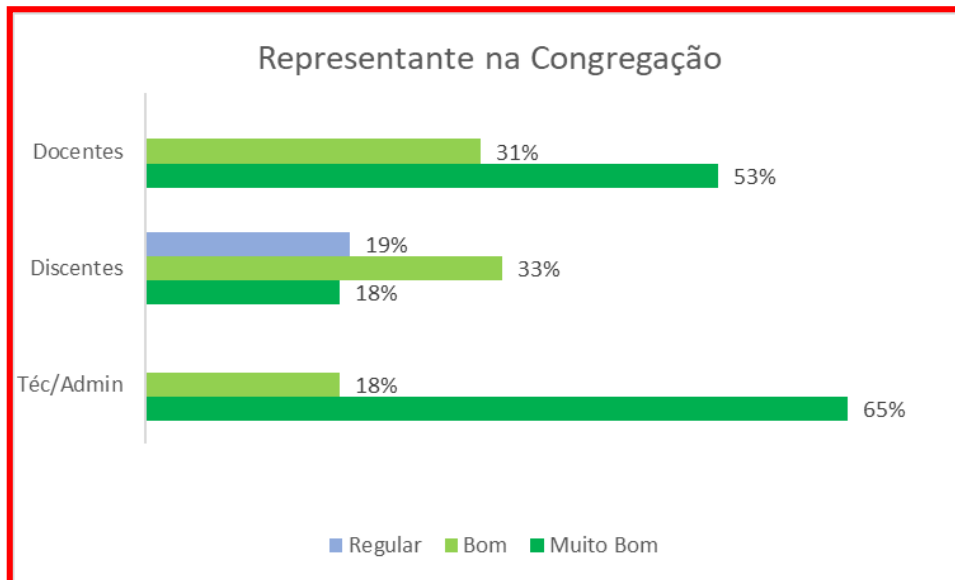
- **Percepção Geral:** A maioria dos alunos considera a preparação e execução dos funcionários como "boa", o que indica satisfação, mas com algum potencial para melhorar.
- **Possível Ação:** Para alcançar uma avaliação mais alta, a instituição poderia investir em treinamentos focados nas necessidades dos alunos, como habilidades de comunicação e estratégias de atendimento, visando elevar a percepção dos alunos para "muito boa".

Quantidade de Funcionários:

- **Percepção Geral:** Assim como a preparação e execução, a quantidade de funcionários também é vista como "boa" por uma grande parte dos alunos, mas não atinge níveis de excelência.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

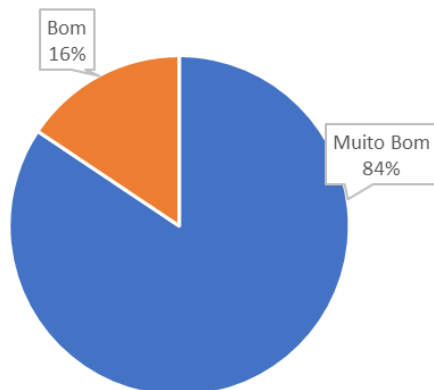


- Possível Ação:** Avaliar se a quantidade atual de funcionários é adequada para atender a demanda estudantil pode ser útil. Isso poderia incluir uma análise de carga de trabalho dos funcionários ou até um redimensionamento do quadro para áreas que exigem mais suporte.

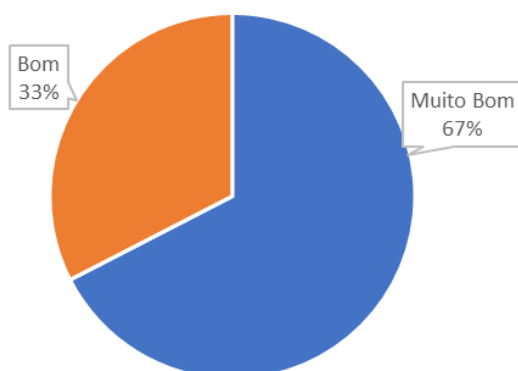
Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Chefia Imediata - Téc/Admin



Representante no NDE - Docentes



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Dimensão 6 - Organização e Gestão Imediata

Essas avaliações mostram uma percepção amplamente positiva dos diferentes grupos em relação à liderança e representação, com algumas diferenças entre docentes, técnicos/administrativos e alunos. A seguir, uma análise detalhada para cada área:

➤ Avaliação da Direção

- **Docentes e Técnico/Administrativo:** A direção foi avaliada como "muito boa" por uma grande maioria – 73% dos docentes e 75% do grupo técnico/administrativo – o que indica forte aprovação e satisfação com a liderança.
- **Discentes:** A maioria dos alunos (39%) avaliou a direção como "boa", uma percepção positiva, mas com menor entusiasmo do que os demais grupos.
- **Possível Ação:** Essa diferença pode refletir expectativas distintas dos alunos em relação à direção. Talvez a direção possa intensificar o diálogo com os discentes para entender melhor suas expectativas e fortalecer essa relação.

➤ Representante na Congregação

- **Docentes e Técnico/Administrativo:** O representante na congregação recebeu uma avaliação "muito boa" de 53% dos docentes e 65% do grupo técnico/administrativo, o que mostra uma alta confiança.
- **Discentes:** Avaliaram o representante como "bom" (33%), o que indica uma visão positiva, mas novamente com menor intensidade.
- **Possível Ação:** Esse dado pode indicar uma área para aprimoramento na comunicação e representatividade do representante para os alunos. O fortalecimento da comunicação sobre as ações e o papel desse representante poderia aumentar a percepção de relevância.

➤ Chefia Imediata do Técnico/Administrativo

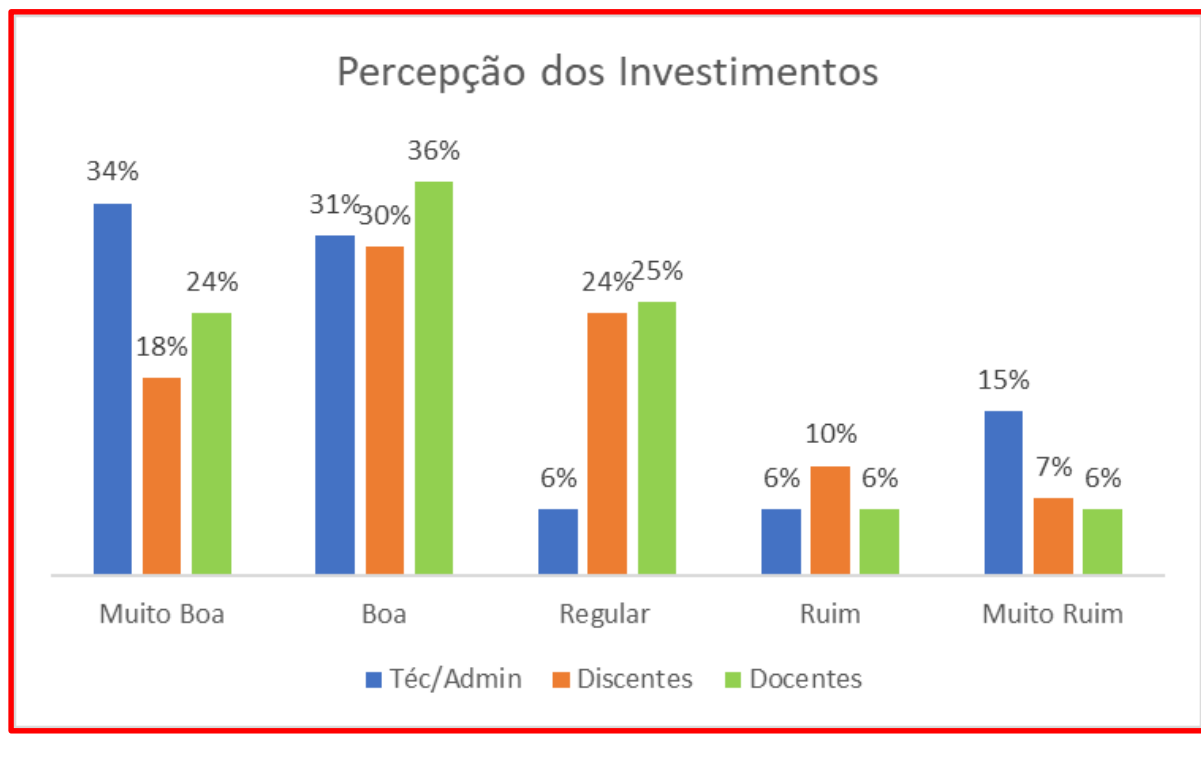
- **Avaliação Geral:** Avaliada como "muito boa" por 84% do grupo técnico/administrativo, indicando um alto nível de satisfação e alinhamento com a chefia imediata.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

- **Possível Ação:** Esse é um ponto forte a ser mantido, pois reflete uma relação de confiança e aprovação.
- **Representante no Núcleo Docente Estruturante (NDE)**
 - **Docentes:** Avaliado como "muito bom" por 67% dos docentes, o que mostra uma forte aprovação.
 - **Possível Ação:** Para fortalecer ainda mais essa relação, a comunicação regular sobre as iniciativas do NDE pode ajudar a manter os docentes bem informados e engajados.

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

Essas avaliações sobre a percepção de investimentos na Fatec revelam que a satisfação é moderada entre todos os grupos, com uma maioria dando notas positivas, mas sem um entusiasmo generalizado. Vamos analisar as percepções específicas de cada grupo:

➤ Grupo Técnico/Administrativo

- **Percepção Geral:** 34% considera os investimentos "muito bons" e 31% como "bons", indicando uma visão predominantemente positiva, embora não extremamente elevada.
- **Possível Ação:** Esse grupo parece satisfeito com o direcionamento dos investimentos, mas pode haver áreas em que os investimentos não estão sendo tão visíveis ou atendendo a todas as expectativas. O esclarecimento sobre como os recursos são aplicados e as prioridades de investimento pode reforçar essa percepção positiva.

➤ Docentes

- **Percepção Geral:** 36% avaliam os investimentos como "bons" e 24% como "muito bons", mostrando uma aceitação positiva, mas com um pouco menos de entusiasmo do que o grupo técnico/administrativo.
- **Possível Ação:** Pode ser útil fornecer mais detalhes aos docentes sobre os objetivos e resultados esperados dos investimentos realizados, especialmente em áreas que impactam diretamente o ensino e o ambiente de trabalho. Essa transparência poderia melhorar ainda mais a percepção.

➤ Discentes

- **Percepção Geral:** A maioria dos alunos (30%) considera os investimentos "bons", enquanto 24% os avaliam como "regulares". Isso sugere que a percepção dos investimentos entre os alunos é positiva, mas menos entusiasta que a dos outros grupos e com uma porção significativa sentindo que ainda há margem para melhoria.
- **Possível Ação:** Para melhorar a percepção dos alunos, pode ser útil comunicar mais diretamente quais investimentos estão sendo feitos em áreas que afetam sua

Administração Central

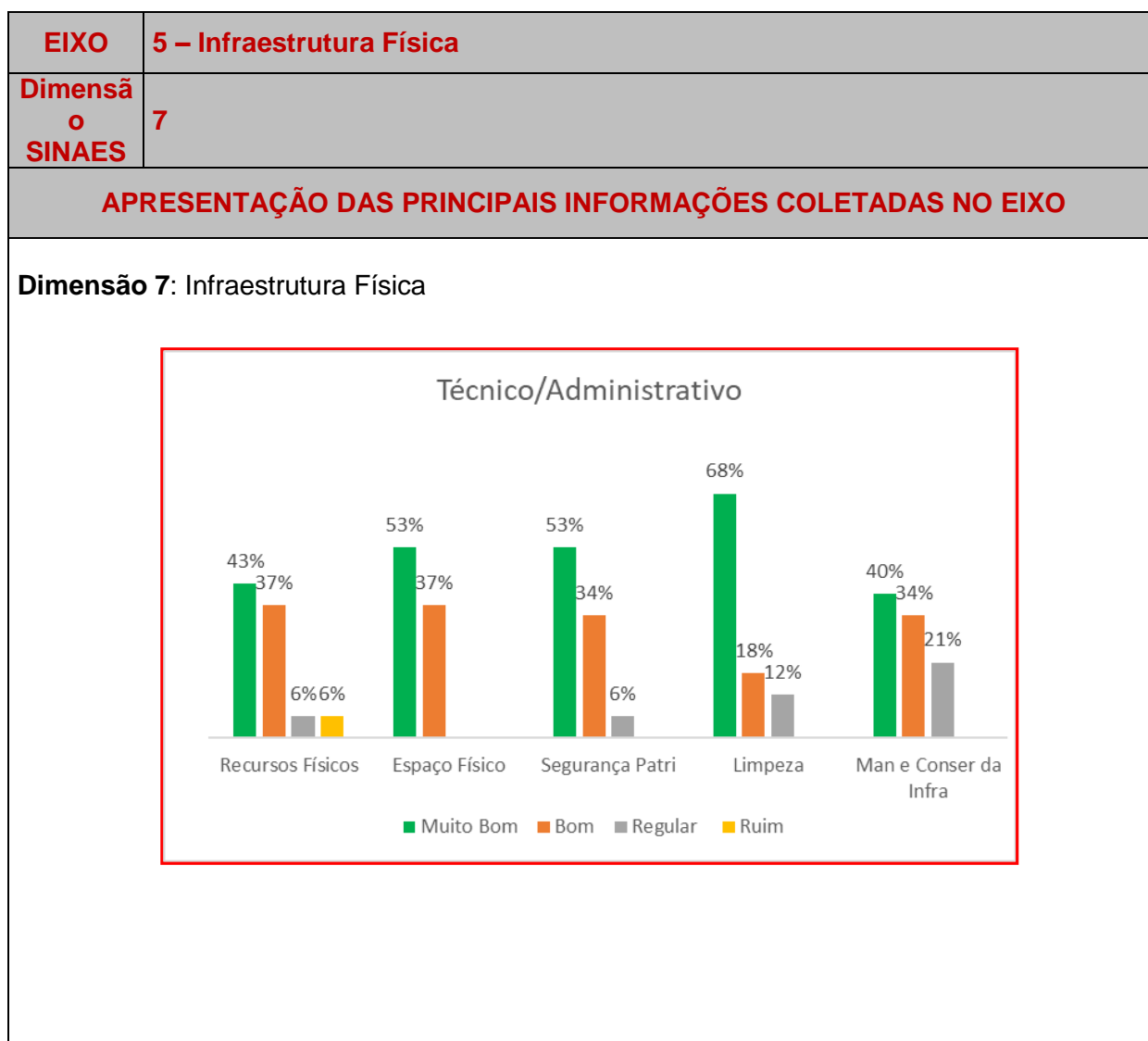
Unidade do Ensino Superior de Graduação

experiência, como infraestrutura, tecnologias e recursos acadêmicos. A realização de atualizações periódicas sobre novos investimentos voltados ao bem-estar e ao aprendizado dos alunos pode ajudar a aumentar a satisfação.

A percepção sobre os investimentos é, no geral, positiva, mas com um espaço claro para elevar a satisfação, especialmente entre os alunos e docentes. Melhorar a comunicação sobre o impacto e os benefícios dos investimentos, com ênfase nas melhorias que já foram feitas e nos planos futuros, pode ajudar a alinhar ainda mais a percepção entre todos os grupos.

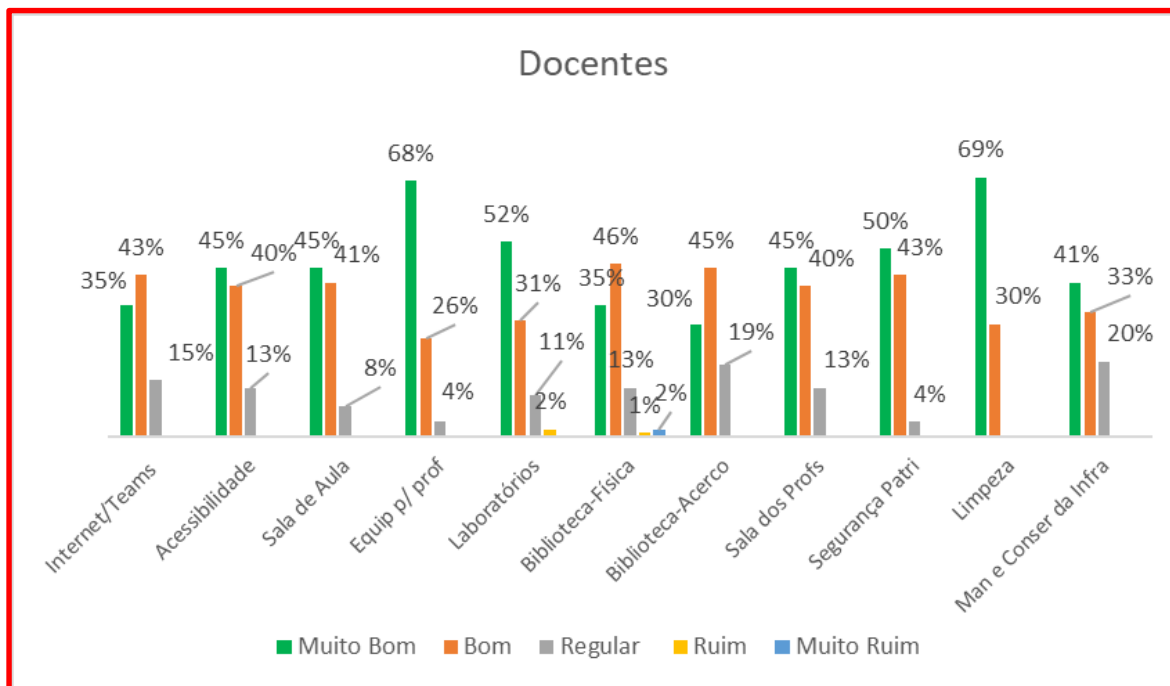
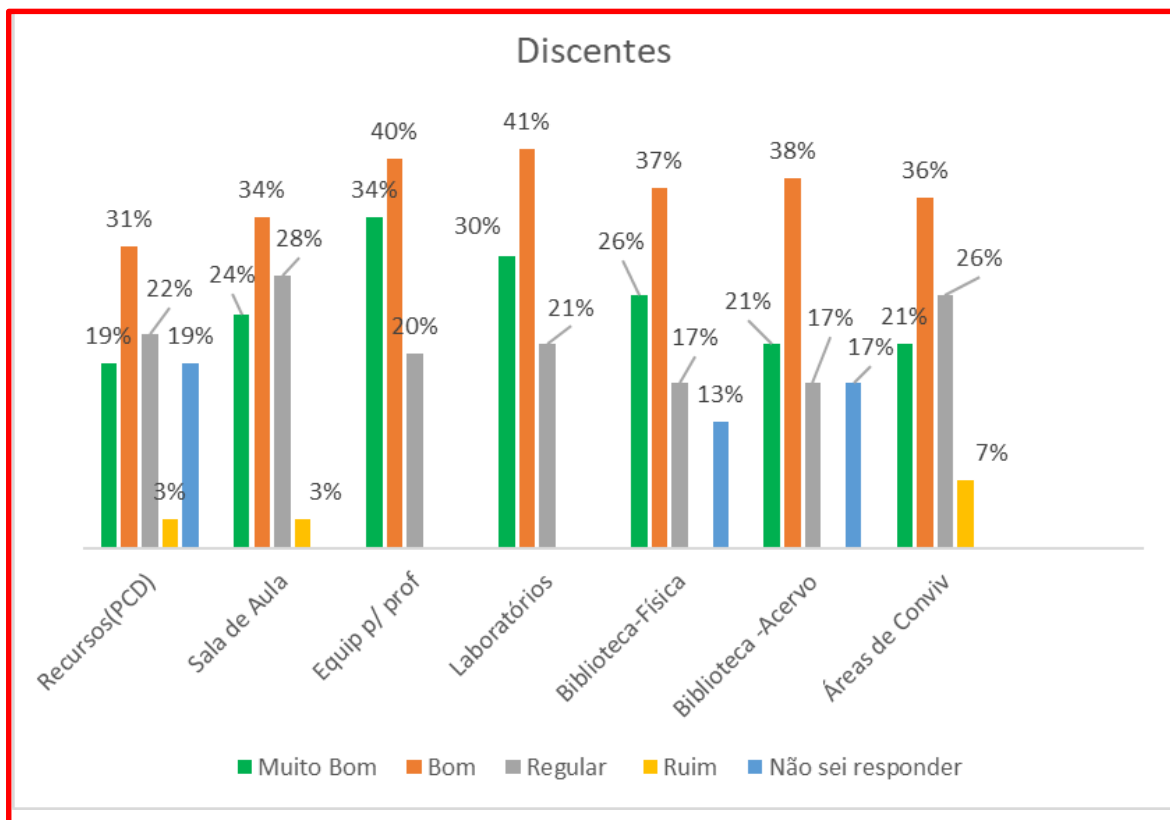
3.5. Eixo 5: Infraestrutura Física

Dimensão 7: Infraestrutura Física



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Dimensão 7: Infraestrutura

Essas avaliações destacam áreas onde a instituição é bem vista – como limpeza e equipamentos – e outras onde há margem para melhorias. Vamos analisar mais detalhadamente:

➤ Limpeza

- **Técnicos/Administrativos:** 68% consideram a limpeza "muito boa".
- **Docentes:** Avaliação ainda mais elevada, com 69% considerando a limpeza como "muito boa".
- **Análise:** A limpeza é um ponto forte percebido positivamente pelos dois grupos, indicando um bom padrão de manutenção.
- **Ação:** Esse é um aspecto a manter, pois contribui para um ambiente de trabalho e aprendizado mais agradável.

➤ Segurança Patrimonial

- **Técnicos/Administrativos:** 53% avaliam a segurança patrimonial como "boa", o que é uma avaliação razoável, mas que sugere espaço para melhorias na percepção.
- **Ação:** Investir em comunicações sobre as medidas de segurança e explorar possíveis aprimoramentos pode elevar a sensação de segurança entre os funcionários.

➤ Laboratórios (Discentes)

- **Discentes:** A maioria (41%) considera os laboratórios "bons", enquanto demais categorias avaliadas pelos alunos ficaram abaixo de 40%, indicando uma percepção positiva, mas moderada.
- **Ação:** Melhorias na infraestrutura dos laboratórios, como modernização de equipamentos ou expansão do espaço, podem aumentar a satisfação. Além disso, os alunos podem se beneficiar de informações claras sobre qualquer plano de atualização ou melhorias nos laboratórios.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

➤ Equipamentos (Docentes)

- **Docentes:** A maioria (68%) considera os equipamentos como "muito bons", o que é uma avaliação forte e reflete satisfação com os recursos disponíveis para ensino.
- **Ação:** Continuar investindo em tecnologia e manutenção dos equipamentos garante que os docentes possam oferecer um ensino de qualidade, além de manter a satisfação elevada.

➤ Categorias Avaliadas Abaixo de 40% (Discentes) e 52% (Docentes)

- **Análise Geral:** As categorias com avaliações menores indicam áreas que talvez estejam deixando a desejar.
- **Ação:** Realizar uma análise detalhada ou uma pesquisa para captar o que seria importante melhorar nessas áreas pode ajudar a identificar prioridades.

A limpeza e os equipamentos são pontos fortes, bem avaliados, e devem ser mantidos nesses padrões. A segurança patrimonial e a infraestrutura dos laboratórios, apesar de aceitáveis, têm espaço para melhorias. Com atenção aos itens menos bem avaliados, a instituição pode alinhar ainda mais as expectativas e garantir um ambiente ainda mais positivo para todos os grupos.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

4. QUADRO PARA A ANÁLISE COMPARATIVA DOS RELATÓRIOS PARCIAIS 2022/2023 E ANÁLISE GLOBAL

EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL						
AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2022	Código PGA DAS AÇÕES	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2023	Código PGA DAS AÇÕES	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
<i>Processo contínuo de melhoria autoavaliação institucional</i>	1.06	(X) SIM () NÃO () Parcialmente	<i>Estabelecimento de metas e objetivos específicos para melhoria da qualidade do ensino, pesquisa e extensão</i>	1.06	() SIM () NÃO (X) Parcialmente	Em uma análise comparativa global dos relatórios parciais apresentados em 2022 e 2023, esta Comissão Própria de Avaliação- CPA tem a enfatizar que muitas ações propostas nos citados relatórios foram realizadas de forma total ou parcial, mas como em toda instituição de ensino, o trabalho deve permanecer contínuo.
<i>Divulgação dos resultados da autoavaliação à comunidade</i>	0.1.08	(X) SIM () NÃO () Parcialmente	<i>Implementação de processos regulares de avaliação interna e externa</i>	Outros	() SIM () NÃO (X) Parcialmente	Em relação ao Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional, a Fatec Taquaritinga não tem medido esforços para atingir os objetivos propostos para melhoria nos processos para qualidade do ensino, pesquisa e extensão. Com apoio da CEPE- Câmara de Ensino Pesquisa e Extensão, a unidade tem fortalecido o engajamento da comunidade acadêmica na participação dos discentes em projetos de Iniciação Científica, visando o aprendizado e a inovação cultural.
	0.1.08	(X) SIM () NÃO () Parcialmente	<i>Utilização dos resultados para identificar pontos fortes na melhoria, promovendo tomada de decisões específicas</i>	0.1.01	(X) SIM () NÃO () Parcialmente	Esta Comissão continuará através dos Resultados da Avaliação Institucional, apoiando a Gestão da Fatec Taquaritinga para o alcance das metas estabelecidas no PDI.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

			<i>Análise da eficácia dos currículos, métodos de ensino e recursos disponíveis</i>	0.1.08	() SIM () NÃO <input checked="" type="checkbox"/> Parcialmente	
			<i>Estímulo à participação ativa de todos os membros da comunidade acadêmica no processo de melhoria contínua</i>	0.1.08	<input checked="" type="checkbox"/> SIM () NÃO () Parcialmente	
			<i>Promoção de uma cultura de inovação e aprendizado constante</i>	1.06	<input checked="" type="checkbox"/> SIM () NÃO () Parcialmente	

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2022	Código PGA DAS AÇÕES	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2023	Código PGA DAS AÇÕES	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
<u>Divulgação de uma versão resumida do PDI</u>	0.1.01	(X) SIM () NÃO () Parcialmente	<i>Redução da evasão escolar através de programas de acompanhamento e suporte a alunos</i>	0.1.01	() SIM () NÃO (X) Parcialmente	<p><i>Em relação ao Eixo 2: Desenvolvimento Institucional, têm sido desenvolvidos programas para acompanhamento e suporte aos alunos à fim de reduzir a evasão escolar, bem como a busca contínua para atender as demandas dos cursos e aumento de vagas de estágio para os Cursos Superiores de Tecnologia da Fatec Taquaritinga, através de parcerias com empresas da região.</i></p> <p><i>O Centro Paula Souza tem realizado uma política de capacitações para servidores administrativos e docentes, porém, a CPA entende que este item pode ser melhorado, através do oferecimento de maiores oportunidades.</i></p> <p><i>Com relação aos discentes, também têm sido oferecidas muitas oportunidades de intercâmbio através de programas de parcerias do Centro Paula Souza com instituições públicas e privadas.</i></p> <p><i>Esta Comissão continuará através dos Resultados da Avaliação Institucional, apoiando a Gestão da Fatec Taquaritinga para o alcance das metas estabelecidas no PDI.</i></p>
<u>Participação dos diversos setores da Fatec na elaboração do PDI</u>	0.1.01	() SIM () NÃO (X) Parcialmente	<i>Identificar e atender à demanda dos cursos diurnos, buscando ampliar a oferta de turmas e horários, conforme necessário.</i>	0.1.03	() SIM () NÃO (X) Parcialmente	
			<i>Buscar alternativas para aumentar vagas de estágio e emprego destinadas à Fatec</i>	0.1.08	(X) SIM () NÃO () Parcialmente	

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

			<i>Taquaritinga, por meio de parcerias com empresas e instituições governamentais.</i>			
			<i>Ampliar e intensificar as capacitações de professores e servidores da Fatec Taquaritinga, visando melhorar a qualidade do ensino e atender à demanda crescente de estudantes.</i>	0.1.06	() SIM () NÃO (X) Parcialmente	
			<i>Estímulo à participação em eventos acadêmicos e conferências para manter a equipe atualizada sobre as últimas tendências e práticas na área educacional.</i>	0.1.06	() SIM () NÃO (X) Parcialmente	
			<i>Desenvolvimento de programas conjuntos, intercâmbios e colaborações que beneficiem tanto a</i>	0.1.08	() SIM () NÃO (X) Parcialmente	

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

			<i>instituição quanto a comunidade local.</i>			
			<i>Adoção de práticas inovadoras no ensino, incluindo métodos ativos de aprendizagem e tecnologias educacionais.</i>	0.1.01	(X) SIM () NÃO () Parcialmente	

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS						
AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2022	Código PGA DAS AÇÕES	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2023	Código PGA DAS AÇÕES	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
<u>Promover maior divulgação ressaltando a importância de programas para o desenvolvimento acadêmico</u>	0.1.01	(X) SIM () NÃO () Parcialmente	<u>Aquisição de novos softwares para facilitar o trabalho.</u>	1.03	() SIM () NÃO (X) Parcialmente	<p><i>Em relação ao Eixo 3: Políticas Acadêmicas, a Fatec Taquaritinga através do trabalhos de seus coordenadores de cursos e NDE's têm investido seus esforços na reestruturação/ adequação dos Cursos Superiores de Tecnologia em Agronegócio, Produção Industrial, Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Sistemas para Internet e a Direção tem firmado novas parcerias visando novos Cursos Superiores de Tecnologia com Articulação Médio Superior (A.M.S.) utilizando o campus da Fatec Taquaritinga.</i></p> <p><i>A Fatec Taquaritinga através do Centro Paula Souza fez a aquisição de alguns softwares para agilizar o andamento dos trabalhos.</i></p> <p><i>A CPA tem trabalhado continuamente para conseguir divulgar da forma mais clara possível os Resultados do WebSai e Relatórios CPA à comunidade acadêmica, servidores e docentes.</i></p> <p><i>Esta comissão continuará colaborando com a equipe gestora através dos Resultados da Autoavaliação para o alcance das metas traçadas no PDI.</i></p>
<u>Incentivo para empresas na abertura de vagas de estágio contemplando alunos da Fatec</u>	0.1.01	(X) SIM () NÃO () Parcialmente	<u>Reestruturação dos Cursos Superiores conforme calendário do CPS</u>	Outros	(X) SIM () NÃO () Parcialmente	
			<u>Apresentação dos dados da CPA para conhecimento dos alunos, professores e funcionários.</u>	Outros	(X) SIM () NÃO () Parcialmente	

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2022	Código PGA DAS AÇÕES	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2023	Código PGA DAS AÇÕES	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
<u>Divulgação das estruturas da Fatec por meio das mídias sociais, incentivando a participação de discentes e comunidade nas ações da Fatec</u>	<u>Outros: participação em eventos, feiras e cursos de extensão</u>	(X) SIM () NÃO () Parcialmente	<u>Aumentar a demanda dos cursos e demanda de vagas de estágio através das parcerias</u>	0.1.03	(X) SIM () NÃO () Parcialmente	<i>Em relação ao Eixo 4: Políticas de Gestão, a Direção da Fatec Taquaritinga tem se desdobrado para aumentar a demanda de cursos através de parcerias para novos Cursos Superiores de Tecnologia com Articulação Médio Superior (A.M.S.) e aumento de vagas de estágio para os discentes dos Cursos Superiores de Tecnologia da Fatec Taquaritinga.</i> <i>Através da Curricularização, os discentes têm tido a experiência de “ministrar aulas” para a comunidade externa, através de palestras para empresas da região, que contemplam as áreas dos Cursos Superiores de Tecnologia da Fatec Taquaritinga.</i>
<u>Atualização de estatutos e regras da unidade, visando a participação de mais membros da comunidade</u>	0.1.06	() SIM () NÃO (X) Parcialmente	<u>Estimular a criação de projetos de extensão universitária, envolvendo os alunos e professores, que visem contribuir para a</u>	0.1.06	(X) SIM () NÃO () Parcialmente	<i>No quesito mídias sociais, com o apoio de alguns de nossos docentes e discentes, a Fatec Taquaritinga tem dado um “show” na divulgação de seus eventos, palestras, cursos, suas histórias, estando a todo tempo engajada nas redes sociais e se destacando neste cenário.</i> <i>Esta comissão, assim como a Direção e equipe gestora da Fatec Taquaritinga, busca por novas e ainda mais efetivas formas de comunicação interna e externa com discentes, funcionários e docentes, buscando criar algumas alternativas além das mídias e grupos institucionais.</i>

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

			<i>comunidade local e regional.</i>			
			<i>Aumentar a visibilidade da Fatec Taquaritinga nas redes sociais, com o objetivo de promover a instituição e atrair mais alunos para os cursos oferecidos</i>	0.1.04	(X) SIM () NÃO () Parcialmente	
			<i>Estimular a participação dos alunos nos programas de monitoria, visando garantir o sucesso acadêmico e a permanência desses alunos na instituição.</i>	0.1.04	(X) SIM () NÃO () Parcialmente	
			<i>Melhorar a comunicação interna entre alunos, professores e servidores por</i>	Outros	() SIM () NÃO (X) Parcialmente	



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

			<i>meio de canais de comunicação online e presenciais.</i>			
--	--	--	--	--	--	--

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

EIXO 5: INFRAESTRUTURA						
AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2022	Código PGA DAS AÇÕES	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2023	Código PGA DAS AÇÕES	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
Solicitação de recursos junto aos departamentos responsáveis do CPS a fim de viabilizar as adequações de infraestrutura	0.1.06	(X) SIM () NÃO () Parcialmente	Construção de refeitório para atendimento dos alunos da Articulação da Formação Profissional Média e Superior - AMS	0.1.03	() SIM (X) NÃO () Parcialmente	<p>Em relação ao Eixo 5: Infraestrutura, como autarquia do Centro Paula Souza, a Fatec Taquaritinga não tem total autonomia para realizar tudo o que deseja em estrutura física e aquisição de materiais e equipamentos. Muitas demandas, a unidade depende de licitações e autorizações governamentais e infelizmente, apesar de exaustivas solicitações da direção, ainda assim, a unidade acaba não sendo atendida.</p> <p>A construção do refeitório para atender aos alunos do Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas- Articulação Médio Superior (A.M.S.), por exemplo, não foi autorizada até o momento. A unidade Fatec Taquaritinga já está com a primeira turma finalizando o ciclo dos 5 anos do curso e os alunos estão a quase um ano se alimentando de merenda seca, desde que ocorreu a construção da cozinha na Etec e a merenda não teve mais como ser entregue aos alunos que cursam o A.M.S. aqui no câmpus da Fatec Taquaritinga.</p>
Planejamento de ações para obras e reparos na instituição	0.1.02	() SIM () NÃO (X) Parcialmente	Adequação de iluminação do campus – Fatec Taquaritinga	0.1.02	() SIM () NÃO (X) Parcialmente	<p>Alguns itens de iluminação foram instalados pelos Auxiliares de Docente da Fatec Taquaritinga, a fim de melhorar as condições de acesso à unidade.</p>
Instalação de máquinas e equipamentos nos laboratórios da unidade	0.1.03	() SIM () NÃO (X) Parcialmente	Instalação de Rede de Combate a Incêndio; Instalação de Sistemas Interno de Monitoramento; Cobertura da Quadra Poliesportiva; Controle de acesso ao		() SIM (X) NÃO () Parcialmente	<p>Ocorreu licitação para limpeza de caixas d'água e roçagem da grama do câmpus da Fatec Taquaritinga, desta forma, foi contratada uma empresa que realiza os serviços a cada 2 meses, mantendo assim a ordem do câmpus.</p>

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

			<p><i>campus;</i> <i>Adequação de telhados e calhas;</i> <i>Reforma de banheiros (blocos A1, A2 e Administrativo);</i> <i>Realização de pintura (blocos A1, A2 e Administrativo);</i> <i>Realização de adequação elétrica (blocos A1, A2 e Administrativo)</i></p>	<p>0.1.02</p> <p>0.1.03</p>		<p><i>A unidade também conseguiu realizar a instalação de uma lousa panorâmica no bloco A2 de Produção Industrial e dar manutenção nas impressoras 3D para utilização prática dos discentes.</i></p> <p><i>Esta comissão com base nas informações coletadas na Autoavaliação continuará apoiando a direção na solicitação de aquisição de materiais e equipamentos, na solicitação para expansão da infraestrutura física da unidade para que possamos atender maiores demandas de cursos e alunos.</i></p>
			<p><i>Higienização de Caixa D'água (blocos A1, A2 e Administrativo);</i> <i>Serviço de roçagem de grama e poda de árvores no campus da Fatec Taquaritinga</i></p>	<p>0.1.02</p>	<p>(X) SIM () NÃO () Parcialmente</p>	
			<p><i>Lousa branca panorâmica;</i> <i>Impressora 3D.</i></p>	<p>0.1.05</p>	<p>(X) SIM () NÃO () Parcialmente</p>	

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

5. ANÁLISE DOS DADOS DE 2024 E AÇÕES PROPOSTAS

EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL			
FRAGILIDADES (SITUAÇÕES PROBLEMA)	AÇÕES PLANEJADAS	CÓDIGO PGA DA AÇÃO PLANEJADA	PRAZOS
<i>Baixa participação da comunidade acadêmica</i>	<i>Intensificar cada vez mais as ações no processo de melhoria da autoavaliação institucional</i>	0.1.06	Contínuo
<i>Baixa receptividade na divulgação dos resultados.</i>	<i>Buscar maior assertividade na divulgação dos resultados de autoavaliação e de avaliação externa para a comunidade</i>	0.1.06	Contínuo
<i>Falta de conhecimento da comunidade acadêmica sobre CPA, CEPE, Congregação, PDI e outros itens que constam da Autoavaliação</i>	<i>Intensificar a divulgação sobre estas comissões no âmbito acadêmico, bem como a apresentação das comissões e Siglas à comunidade acadêmica.</i>	0.1.06	Contínuo
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	CÓDIGO PGA DA AÇÃO PLANEJADA	PRAZOS
<i>Fatec Abertura: abertura da Fatec Taquaritinga para apresentação da unidade à comunidade externa</i>	<i>Envolver a comunidade externa nas ações realizadas na Fatec Taquaritinga para gerar vínculos com a comunidade</i>	0.1.08	Contínuo
<i>Estímulo à participação ativa de todos os membros da comunidade acadêmica nos processos de melhoria contínua.</i>	<i>Envolver toda a comunidade acadêmica em projetos sociais e educacionais para reforçar vínculos com a sociedade</i>	0.1.08	Contínuo
<i>Estabelecimento de metas e objetivos específicos para melhorar a qualidade do ensino, pesquisa e extensão.</i>	<i>Intensificar o engajamento e a participação dos discentes em projetos de Iniciação Científica através do programa de Monitoria de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação- MIDTI</i>	0.1.08	Contínuo

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL			
FRAGILIDADES (SITUAÇÕES PROBLEMA)	AÇÕES PLANEJADAS	CÓDIGO PGA DA AÇÃO PLANEJADA	PRAZOS
<i>O PDI é um documento extenso e sua forma de apresentação muitas vezes dificulta sua compreensão.</i>	<i>Resumo dos dados e apresentação ilustrada do documento.</i>	<i>0.1.01</i>	<i>2024</i>
<i>Maior efetividade na divulgação do PDI entre a comunidade acadêmica</i>	<i>Promover a divulgação do PDI através das mídias sociais da Fatec Taquaritinga.</i>	<i>0.1.01</i>	<i>2024</i>
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	CÓDIGO PGA DA AÇÃO PLANEJADA	PRAZOS
<i>Gestão participativa na elaboração do PDI</i>	<i>Discussões entre Direção, Coordenação, Docentes e Servidores de modo que todos participem da elaboração do PDI.</i>	<i>0.1.01</i>	<i>2024</i>
<i>Responsabilidade Social da Instituição</i>	<i>Realização de feiras, eventos, cursos abertos à comunidade a fim de levar o conhecimento e criar vínculos com a comunidade externa</i>	<i>0.1.01</i>	<i>2024/ 2025</i>

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS			
FRAGILIDADES (SITUAÇÕES PROBLEMA)	AÇÕES PLANEJADAS	CÓDIGO PGA DA AÇÃO PLANEJADA	PRAZOS
<i>Ausência de interessados nos programas de monitoria.</i>	<i>Reforçar à comunidade discente a importância do programa para o desenvolvimento acadêmico.</i>	0.1.08	2024/ 2025
<i>Matrizes curriculares defasadas</i>	<i>Estudos para atualização das matrizes curriculares e reestruturação dos CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Agronegócio e Produção Industrial</i>	0.1.01	2024/ 2025
<i>Comunicação com a comunidade acadêmica</i>	<i>Buscar sempre novas e mais efetivas alternativas para comunicação com a comunidade discente</i>	0.1.01	Contínuo
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	CÓDIGO PGA DA AÇÃO PLANEJADA	PRAZOS
<i>Aumento no número de vagas de estágio para os alunos da Fatec Taquaritinga</i>	<i>Estimular a abertura de processos seletivos para vagas de estágio pelas empresas da região, com alunos dos cursos da Fatec, através de visitas em empresas firmando parcerias</i>	0.1.01	2024/ 2025
<i>Oferecimento de cursos de extensão, palestras e programas de Monitoria de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação- MIDTI e Monitoria de Disciplinas- MD</i>	<i>Estimular os discentes e reforçar a importância da participação para o aprendizado</i>	0.1.01	2024/ 2025
<i>Feiras, eventos, palestras e grupos de pesquisa na Fatec Taquaritinga</i>	<i>Intensificar a promoção de eventos, palestras e feiras para divulgar a unidade e seus cursos</i>	0.1.01	2024/ 2025

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO			
FRAGILIDADES (SITUAÇÕES PROBLEMA)	AÇÕES PLANEJADAS	CÓDIGO PGA DA AÇÃO PLANEJADA	PRAZOS
<i>Falta de conhecimento das estruturas administrativas e deliberativas da instituição</i>	<i>Divulgar os processos eleitorais de novos membros incentivando a participação da comunidade. Divulgar as páginas dos conselhos e congregações. Divulgar as estruturas administrativas e deliberativas da Fatec por meio de suas mídias sociais incentivando a participação de discentes e comunidade na Fatec Taquaritinga.</i>	0.1.08	2024/ 2025
<i>Sustentabilidade Financeira</i>	<i>Reforçar solicitações de investimentos em infraestrutura, materiais e equipamentos para a Fatec Taquaritinga.</i>	0.1.08	2024/ 2025
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	CÓDIGO PGA DA AÇÃO PLANEJADA	PRAZOS
<i>Divulgação dos relatórios de gestão em uma linguagem mais acessível ao público em geral.</i>	<i>Organizar e otimizar as informações dos Relatórios da Gestão para que a divulgação seja o mais clara possível atingindo toda a comunidade acadêmica.</i>	0.1.08	2024/ 2025
<i>Políticas de Pessoal</i>	<i>Planejar e promover eventos e palestras para a equipe de servidores da Fatec Taquaritinga.</i>	0.1.08	2024/ 2025
<i>Feiras, eventos, palestras e grupos de pesquisa na Fatec Taquaritinga</i>	<i>Intensificar a promoção de eventos, palestras e feiras para divulgar a unidade e seus cursos, aumentando a participação da comunidade externa.</i>	0.1.08	2024/ 2025
<i>Reforma do estatuto propiciando a participação de mais membros da comunidade.</i>	<i>Incentivar a gestão participativa para adequações necessárias, buscando informações junto ao CPS para viabilizar atualizações no estatuto, se possível.</i>	0.1.06	2024/ 2025

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

EIXO 5: INFRAESTRUTURA			
FRAGILIDADES (SITUAÇÕES PROBLEMA)	AÇÕES PLANEJADAS	CÓDIGO PGA DA AÇÃO PLANEJADA	PRAZOS
<i>Falta de orçamento e de pessoal.</i>	<i>Realizar solicitações junto aos departamentos do CPS para viabilização de recursos.</i>	0.1.05	2024/ 2025
<i>Salas de aulas insuficientes</i>	<i>Reforçar pedidos realizados desde 2014 junto ao CPS.</i>	0.1.04	2024/ 2025
<i>Necessidade de obras e reparos urgentes em diversas partes da Instituição.</i>	<i>Planejamento de ações pontuais com responsáveis do CPS para sanar as patologias estruturais do campus.</i>	0.1.02	2024/ 2025
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	CÓDIGO PGA DA AÇÃO PLANEJADA	PRAZOS
<i>Aumento de máquinas nos laboratórios de informática.</i>	<i>Instalação de novas máquinas e adequação de instalações.</i>	0.1.03	2024/ 2025
<i>Criação de novos laboratórios através de parcerias com empresas</i>	<i>Reforçar as parcerias com as empresas para melhoria contínua nos processos de aprendizagem na prática</i>	0.1.03	2024/ 2025

Administração Central**Unidade do Ensino Superior de Graduação****6. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A Comissão Própria de Avaliação, pelo seu trabalho, visa oferecer subsídios capazes de direcionar a tomada de decisão e o planejamento institucional, na busca de contínua melhoria da qualidade do ensino, da pesquisa, da extensão e da gestão. Sendo assim um importante instrumento para a Direção.

Dentre as principais ações advindas desse processo, podemos salientar através das análises realizadas:

- As ações estratégicas, alinhadas ao desenvolvimento institucional, têm não apenas elevado o padrão de qualidade educacional, mas também consolidado a Fatec Taquaritinga como referência em inovação e excelência no cenário acadêmico, cumprido sua missão de “Promover a educação profissional pública dentro de referenciais de excelência, visando o atendimento das demandas sociais e do mundo do trabalho”.
- Os esforços na divulgação assertiva dos Resultados da Autoavaliação WebSai e dos Relatórios CPA e PDI têm surtido efeitos, pois conforme análises, todos os setores (discentes, docentes e servidores administrativos) pontuaram conhecer e que esse processo colabora na melhoria contínua do aprendizado.
- Quanto ao aprimoramento dos processos de avaliação da IES, referente aos processos de reconhecimento de cursos, foram desenvolvidas ações de análises dos indicadores de avaliação do MEC/INEP e implementou-se uma rotina de trabalho para que, durante as visitas dos especialistas pelas análises à unidade, para a emissão dos pareceres do CEE, toda a comunidade Fatec Taquaritinga esteja preparada para atender as demandas solicitadas pelos especialistas.
- Quanto às Políticas de Pessoal, a implementação de programas de desenvolvimento profissional pelo CPS, através de treinamentos, workshops e palestras, tem aprimorado as habilidades e competências de docentes e servidores administrativos. Ainda existe uma defasagem no quadro de pessoal da unidade, que mesmo com a abertura de Concurso Público não foi suprida por não existir candidatos para algumas vagas disponíveis (bibliotecário).
- A captação e expansão de recursos são metas constantes a serem atingidas, solicitadas ao CPS, sendo também trabalhadas através de parcerias público-privadas e investimentos em

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

projetos de pesquisa, fontes essenciais para fortalecer as bases da instituição no processo de aprendizagem. A busca ativa por parcerias externas tem sido intensa, visando estabelecer colaborações estratégicas que enriqueçam a experiência acadêmica dos estudantes e promovam oportunidades de inserção no mercado de trabalho.

- Quanto ao Incentivo de Monitoria aos estudantes do Centro Paula Souza, por se tratar de uma cota fixa por quantidade de alunos matriculados, não ocorre o aumento das bolsas dos programas de Monitoria de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação- MIDTI e Monitoria de Disciplinas- MD. Com a difusão dos projetos de pesquisa, a oferta de bolsas tem sido menor que a demanda de alunos interessados em participar desta modalidade, mas a unidade conta apenas com 17 bolsas disponíveis por semestre, o que acaba por barrar o processo de aprendizagem na prática da pesquisa desses alunos.

Por fim, o compromisso com a inovação pedagógica e tecnológica se reflete na adoção de práticas modernas de ensino, na implementação de tecnologias educacionais e na criação de ambientes de aprendizagem que estimulem a excelência acadêmica.

Os resultados apresentados contemplam as dez dimensões auto avaliativas do SINAES e foram analisados e discutidos por todos os membros da comunidade institucional: direção, coordenações de cursos, setores administrativos, gestores, professores e alunos.

Os dados foram coletados, as análises e propostas foram amplamente divulgadas e serão objeto de comparação na próxima avaliação, para elucidar os avanços alcançados, reforçando o quanto a avaliação contribui para a gestão dos resultados.



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação



Faculdade de Tecnologia "Prof.^a Marlene Maria Miletta Servidoni"

PORTARIA FATEC/TQ N° 102, de 01 de agosto de 2024

A Diretora da Faculdade de Tecnologia de Taquaritinga, no uso de suas atribuições, expede a seguinte portaria:

Artigo 1º - Fica alterada a partir desta data, a Portaria 152/2023, de 01/09/2023, que constituiu a Comissão Própria de Avaliação-CPA, a qual será composta por representantes distribuídos entre os distintos membros da comunidade escolar, a saber: docentes, discentes e funcionários do corpo técnico administrativo, além de representantes externos da sociedade civil.

Artigo 2º - Comporão a presente Comissão, sem prejuízo de suas atividades e sem ônus para a Instituição:

Prof.^a Me. Patrícia Gonçalves Primo Lourençano, RG: 19.526.515-4- Membro docente-Presidente
 Prof. Dr. Eduardo José Aloia, RG: 11.648.971- Membro Docente
 Tatiane Roberta dos Santos Pires Lorando, RG: 33.615.194-9- Membro Corpo Técnico Administrativo
 Stephanie Fortunato Tavares, RG: 53.177.684-0- Membro discente
 Ricardo José Sartor, RG: 34.082.130-9- Membro Sociedade Civil

Parágrafo Único – Esta Comissão ficará responsável pela elaboração, condução e supervisão dos processos de Avaliação Institucional no âmbito da unidade, bem como tabular, organizar, sistematizar e prestar informações à Comissão Institucional de Avaliação da Coordenadoria de Ensino Superior de Graduação – CESU.

Prof.^a Dr.^a Luciana Aparecida Ferrarezi
 Diretora- FATEC Taquaritinga

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

REUNIÃO ORDINÁRIA DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA),
REALIZADA EM 20 DE AGOSTO DE 2024.

1 Aos vinte dias do mês de agosto do ano de dois mil e vinte e quatro, reuniram-se na
2 Plataforma TEAMS, às quinze horas e trinta minutos, a Prof^ª. Me. Patrícia Gonçalves
3 Primo - Presidente da Comissão Própria de Avaliação da Fatec Taquaritinga, Prof. Dr.
4 Eduardo José Aloia - Membro representante dos Docentes, Tatiane Roberta dos Santos
5 Pires Lorando - Membro representante do Corpo Técnico Administrativo e Ricardo José
6 Sartor - Membro da Sociedade Civil. No início da reunião a Prof^ª. Me. Patrícia Gonçalves
7 Primo informou aos presentes que na segunda dezenove de agosto de dois mil e vinte e
8 quatro, teve reunião com a Prof^ª. Danila Comelis Bertolin, de forma presencial na Fatec
9 Taquaritinga, onde mesma informou que o link do WebSai já será liberado no início de
10 setembro para que toda a comunidade acadêmica comece a responder os questionários e
11 que durante a reunião também foram passadas algumas orientações, pois as informações
12 que são apuradas pela Comissão Própria de Avaliação- CPA no WebSai também são
13 utilizadas nos relatórios de Planos Institucionais gerados pela Direção da unidade.
14 Prosseguindo, a Prof^ª. Me. Patrícia Gonçalves Primo, comentou sobre os anexos que
15 postou no grupo da Comissão Própria de Avaliação os quais são: Memorando Circular
16 Cesu 44/2024 e Portaria CEETEPS-GDS 4083 de 19 de julho de 2024 que estabelecem as
17 normas relativas à finalidade, competência, atribuições, constituição, funcionamento e
18 eleição dos membros e respectivos mandatos, bem como o funcionamento da CPA das
19 Fatecs, em cumprimento à Lei 10861/2004, Decreto 9235/2017, Deliberação CEE
20 160/2018, Nota Técnica 65 do INEP e Deliberação CEETEPS 31/2016, revogando a
21 Portaria GDS 1305/2016. O referido documento traz ainda modelo para Regulamento da
22 CPA. A Prof^ª. Me. Patrícia Gonçalves Primo alinhou com os membros sobre a Divulgação
23 do WebSai e que irá montar um cronograma de horários para que os membros da
24 Comissão Própria de Avaliação visitem as salas de aulas para divulgar o WebSai e sanar
25 dúvidas dos alunos, caso tenham. O membro Ricardo José Sartor disse que está alinhando
26 com a Coordenadoria dos Laboratórios de Informática- CLI, para que informações sobre a
27 CPA e o WebSai fiquem passando nos aparelhos de televisão que existem na unidade. A
28 Prof^ª. Me. Patrícia Gonçalves Primo disse que existem outros itens que os alunos também
29 possuem dúvidas, como Congregação, Plano de Desenvolvimento Institucional- PDI e o
30 membro Ricardo José Sartor se comprometeu a gerar uma forma de divulgar isso entre os
31 alunos. A Prof^ª. Me. Patrícia Gonçalves Primo explicou que esta edição do WebSai que
32 será aplicada em setembro, será utilizada para o fechamento do triênio da Comissão
33 Própria de Avaliação, com o Relatório Final para Março/2025 e posteriormente, será
34 deflagrado o processo eleitoral para que seja composta uma nova Comissão Própria de
35 Avaliação da Fatec Taquaritinga, processo que será realizado pela comissão atual. Para
36 este Relatório Final, a Comissão deverá avaliar os itens pontuados e propostos nos dois

Folha 01 de 02




Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

REUNIÃO ORDINÁRIA DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA),
REALIZADA EM 20 DE AGOSTO DE 2024.

37 relatórios parciais anteriores e demonstrar o que foi realizado. Definidos os próximos
38 passos para a comissão e nada mais havendo a tratar, a Prof^a. Me. Patrícia Gonçalves
39 Primo agradeceu a participação de todos e deu por encerrada a reunião, e eu, Tatiane
40 Roberta dos Santos Pires Lorando, lavrei a presente ata, que depois de lida e deferida, vai
41 pelos presentes assinada.

42 Patrícia Gonçalves Primo

43 Eduardo José Aloia

44 Tatiane Roberta dos Santos Pires Lorando

45 Ricardo José Sartor

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

REUNIÃO EXTRAORDINÁRIA DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA), REALIZADA EM 11 DE OUTUBRO DE 2024.

1 Aos onze dias do mês de outubro do ano de dois mil e vinte e quatro, reuniram-se na
 2 Plataforma TEAMS, às quinze horas, a Prof^ª. Me. Patrícia Gonçalves Primo - Presidente
 3 da Comissão Própria de Avaliação da Fatec Taquaritinga, Prof. Dr. Eduardo José Aloia -
 4 Membro representante dos Docentes, Tatiane Roberta dos Santos Pires Lorando - Membro
 5 representante do Corpo Técnico Administrativo e Ricardo José Sartor - Membro da
 6 Sociedade Civil. A Prof^ª. Me. Patrícia Gonçalves Primo iniciou a reunião compartilhando
 7 as imagens do que já foi preenchido no Relatório Final CPA 2024 e interagindo com os
 8 demais membros da Comissão em alguns itens que necessitam ser preenchidos. Prosseguiu
 9 com a reunião, mostrando aos demais membros a plataforma onde foram disponibilizados
 10 os dados para que as CPA's montem seus relatórios. A Patrícia Gonçalves Primo foi
 11 realizando uma navegação pela plataforma, a fim de mostrar à Comissão, quais os itens e
 12 como os gráficos se apresentam no levantamento da pesquisa Web Sai deste ano. Informou
 13 que o intuito desta reunião extraordinária é para que a comissão alinhe e decida quais os
 14 gráficos serão inseridos no Relatório Final CPA 2024, de acordo com cada eixo e
 15 dimensão. O membro Ricardo José Sartor perguntou à Prof^ª. Patrícia Gonçalves Primo se,
 16 caso ela enviasse a ele os prints de cada gráfico e ele montasse em um único arquivo, se ela
 17 conseguiria inserir no arquivo do Relatório, porém, a mesma respondeu que fica inviável,
 18 pois o template é bloqueado e as imagens de prints ficam muito ruins visualmente no
 19 relatório. A comissão prosseguiu com a análise e discussão de mais alguns outros itens a
 20 preencher no relatório e ficou acordado que a Prof^ª. Patrícia Gonçalves Primo fará um
 21 filtro nos gráficos e enviará para a Comissão verificar e dar um "De acordo", para que o
 22 relatório seja finalizado a tempo de encaminhar para a Regional. Definidos os próximos
 23 passos para a comissão e nada mais havendo a tratar, a Prof^ª. Me. Patrícia Gonçalves
 24 Primo agradeceu a participação de todos e deu por encerrada a reunião, e eu, Tatiane
 25 Roberta dos Santos Pires Lorando, lavrei a presente ata, que depois de lida e deferida, vai
 26 pelos presentes assinada.

27 Patrícia Gonçalves Primo 

28 Eduardo José Aloia 

29 Tatiane Roberta dos Santos Pires Lorando 

30 Ricardo José Sartor 